

新北市三民高級中學(國中部) **115**學年度 七年級第 **1**學期 **部定**課程計畫 設計者： 陳顥安

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 (交通安全) 防災教育、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
第一週	公1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公Db-IV-1 個人的基本 生活受到保 障，和人性	第1課人性尊嚴與人權保障 單元一、什麼是人性尊嚴 活動一：理解人性尊嚴與人權的意義	1	1. 教學投影片及相關影片及相關影片 2. 電腦	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗	【人權教育】 理解人權宣	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費)

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	活動二：配合課本案例，引導學生了解人權的重要性。 單元二、什麼是人權 活動一： 【世界人權宣言影片介紹及討論】 學生可透過理解人權保障的範圍，以及歷史上因無人權法保障而導致的悲劇，進而理解世界人權宣言對於人權的維護與保障，藉由人權的保障，可促進不同種族、國籍、宗教、階級等人類的人性尊嚴與幸福程度。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：學生可透過理解人權保障的範圍，以及歷史上因無人權法保障而導致的悲劇，進而理解世界人權宣言對於人權的維護與保障。		3. 電子白板 4. 習作或學習單	2. 思考與表達學習策略。	3. 課程互動態度	言對人權的維護與保障。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	----------------------	--	--	------------------------------	----------------------	------------------	--------------------	---

第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第 1 課人性尊嚴與人權保障單元三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------	---	--	---	----------	---	---	---	--	---

第三週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第1課人性尊嚴與人權保障單元四、了解須透過保障人權以維護人性尊嚴的措施 活動一：說明政府透過立法禁止他人或政府侵害人權，並提供基本生活的保障	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	解其抉擇。								
第四週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第2課性別平等單元一、性別不平等的現象與影響 活動一： 【同工不同酬-影片介紹及討論】藉此引導學生分析性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的定義性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的差異 活動二： 透過實際案例，了解性騷擾與性侵害的定義	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 2 課性別平等 單元一、性別不平等的現象與影響 活動一：體會不同性別者在社會中遭遇的處境	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------	---	--	---	----------	---	---	---	--	---

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	第 2 課性別平等 單元二、如何促進性別平等 活動一：理解如何透過注意言行等，消弭性別不平等的觀念	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	成社會公平正義的實現嗎？	2. 了解政府修訂符合性別平等的法律		4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	2. 思考與表達學習策略。			2. 協同節數：
--	--	---------------------	---------------------------	--	------------------------------------	----------------------	--	--	-----------------------------

	經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 第 1 課人性尊嚴與人權保障 單元一、什麼是人性尊嚴 一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴	2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障 五、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？						
第八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	第 3 課我們都是一家人 單元一、法律如何規範親屬關係 活動一：介紹家庭為基本的社會單位。 活動二： 【學習單講解與練習】說明民法將親屬關係分為三類： (1)說明配偶的定義 (2)介紹血親的定義與類型 (3)介紹姻親的定義	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 單元二、家庭型態與轉變 活動一：說明家庭的基本型態 (1) 介紹小家庭的定義 (2) 介紹折衷家庭的定義 (3) 介紹大家庭的定義 活動二：說明多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化		1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(3) 居住與就業地點變遷 (4) 女性就業的普遍						
第十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 單元三、家庭功能如何改變活動一： 【東西方家庭大不同-影片介紹及討論】 說明家庭在生育功能、教育功能、經濟功能與保護與照顧功能的轉變，藉由說明家	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		庭的類型，了解家庭發展的歷程，以及社會與自然環境對家庭形成與運作的影響。						
第十一週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	第4課平權家庭 單元一、親屬間的權利義務關係	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		活動一：說明配偶間在家庭勞務、金錢、教養子女等方面的權利義務關係 活動二：說明親子間在親權、繼承遺產、扶養等方面的權利義務關係		4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	2. 思考與表達學習策略。			2. 協同節數：
--	--	--	---	--	------------------------------------	----------------------	--	--	-----------------------------

第十二週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第 4 課平權家庭 單元二、家務勞動的分擔 活動一：介紹家務勞動的定義 活動二：說明透過討論分配家務勞動的責任，落實家庭平權	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第 4 課平權家庭 單元三、政府如何協助落實家庭平權 活動一：介紹少子化的定義與現象 活動二：介紹高齡社會的定義與現象	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問		活動三： 【家暴不分性別-影片介紹及討論】介紹家庭暴力的定義與案例，並說明如何防制家庭暴力						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	題，並進行探究。								
第十四週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】 單元一、我們在學校有哪些權利 活動一：【防制霸凌缺你不可-影片介紹及討論】配以課本圖照介紹學生在學校學習、財產、身體自主方面及名譽和隱私方面方面的權利	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 5 課校園生活中的公共參與 單元二、學生如何參與校園公共事務 活動一：釐清校園公共事務的範圍 活動二：深入了解公共事務的內容與透過各種管道蒐集資料 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：透過了解公共事務的範圍，如何共同決定公共事務，了解自己在處理公共事務時，可扮演的角色與具有的能力。	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第十六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第 5 課校園生活中的公共參與 單元三、學生如何參與校園公共事務 活動一：理解學生自治的定義 活動二：藉由學生自治形成公共事務的決定	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資料。								
第十七週	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之 外，個人還 會參與哪些	第 6 課社區與部落 單元一、社區參與的重要性 為何 活動一：【南投名間鄉社區 組織-影片介紹及討論】說	1	1. 教學投 影片及相 關影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 筆記重 點摘要課 程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習 或測驗 3. 課程互動 態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目：

	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	明社區、社區意識的定義與內涵		4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	2. 思考與表達學習策略。			2. 協同節數：
第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些	第 6 課社區與部落 單元二、部落的意義與重要性為何 活動一： 【賽德克巴萊-影片介紹及	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	討論】配合課本圖照，說明部落的意義。 活動二：配合課本圖照，引導學生理解部落為傳統信仰重心、基本政治組織、生產分配中心及語言文化的傳承。		4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	2. 思考與表達學習策略。			2. 協同節數：
第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？	第 6 課社區與部落 單元三、部落如何因應危機與挑戰 活動一：說明如何以部落參與化解部落的危機。	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	麼？為什麼？	活動二：針對過去不公平的措施，原住民要求政府回應訴求。		4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	2. 思考與表達學習策略。			2. 協同節數：
第二十週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生	複習第三單元第5-6課 第5課校園生活中的公共參與 一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求		4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	2. 思考與表達學習策略。			2. 協同節數：
--	--	---	---	--	------------------------------------	----------------------	--	--	-----------------------------

	會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？						
第二十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	【第三次評量週】 複習全冊 1. 複習人性尊嚴與人權保障 2. 複習性別平等的定義與規範 3. 複習民法的親屬定義 4. 複習家庭功能的轉變 5. 複習親屬間的權利義務關係 6. 複習少子化、高齡社會等定義與現象 7. 複習家庭暴力的定義與案例，並說明如何防制家庭暴力 8. 複習學生在學校與校園公共事務的權利	1	1. 教學投影片及相關影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 習作或學習單 5. 紙筆練習或測驗	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 思考與表達學習策略。	1. 觀察記錄 2. 紙筆練習或測驗 3. 課程互動態度	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 1. 協同節數： _____

	或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	9. 複習社區與社區參與的重要性 10. 複習部落的意義與重要性						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆ 上 述 欄 位 皆 與 校 外 人 士 協 助 教 學 及 活 動 之 申 請 表 一 致 。