

新北市三民高級中學(國中部) **115** 學年度 九 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 孫韻琦

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

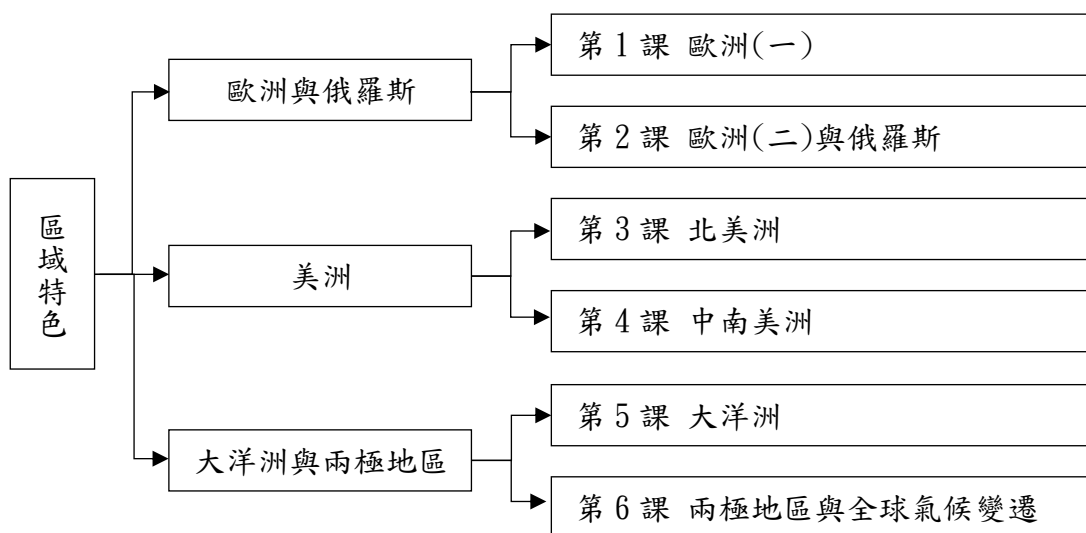
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 (交通安全) 防災教育、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
第一週	地1a-IV-1 說明重要 地理現象	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	第1課歐洲(一) 單元一、歐洲的自然環境有 何特色？	1	康軒版三 上教師手 冊及社會 課本	1. 情境化 學習。 2. 圖像記 憶策略，	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費)

	分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	活動一：請學生配合地形圖，說明歐洲自然環境的特徵。			圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第1課歐洲(一) 單元二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 活動一：請學生透過歐洲地形圖與課本圖文，說明歐洲人口、產業與自然環境有何關連？	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第三週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第 1 課歐洲(一) 單元三、歐洲各區有何區域特色？ 活動一：利用課本地形圖與行政區圖，帶領學生認識歐洲各區的特色與其自然環境的關連。 【生涯議題】 1. 介紹北歐國家社會福利制度，以及和高齡照護相關的職業。 2. 對比台灣進入超高齡社會的背景，請同學思考在此背景下自己未來的職涯。 3. 請同學討論是否願意投入高齡照護工作，老師給予相關建議及引導。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組討論 4. 作業練習	生涯規劃	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						收學習成果。			
第四週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第2課歐洲(二)與俄羅斯單元一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 活動一：學生透過歐盟國家分布圖與申根國家分布圖，嘗試思考歐盟成立的原因、功能與挑戰。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的	第2課歐洲(二)與俄羅斯單元二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	活動一：利用課本圖文帶領學生理解俄羅斯的自然環境與人文特色。			重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			2. 協同節數：
第六週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第2課歐洲(二)與俄羅斯單元三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 活動一：配合課本圖文，請學生思考俄羅斯具有哪些自然資源，又是以何種方式發展經濟？ 單元四、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。				4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第七週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	複習第一單元第 1-2 課 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	相 互 關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。					收學習成 果。			
第八週	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相 互 關 係。	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	第 3 課北美洲 單元一、北美洲的自然環境 有什麼優勢？ 活動一：配合課本圖文，說 明美洲的劃分方式。 活動二：配合地形圖與氣候 分布圖，引導學生理解北美 洲的自然環境，並請學生思 考北美洲各氣象災害多發生 於哪些氣候分布區？	1	康軒版三 上教師手 冊及社會 課本	1. 情境化 學習。 2. 圖像記 憶策略， 圖解整合 重要概 念。 3. 筆記重 點摘要課 程內容。 4. 思考與 表達學習 策略。 5. 透過推 論、圖像 式整理等 檢測，驗 收學習成 果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第九週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第3課北美洲 單元二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 活動一：配合課本圖文，說明北美洲地名與族群文化特色的關連。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第3課北美洲 單元三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 活動一：以北美洲的自然環境為底，說明北美洲的農、工、商業特色與美式文化的傳播。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。				3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十一週	地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶	第 4 課中南美洲單元一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 活動一：配合中南美洲行政區圖、地形圖與氣候分布圖，說明中南美洲的自然環境的特徵。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	雨林的開發與保育。				5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十二週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第 4 課中南美洲單元二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 活動一：配合課本圖照，說明中南美洲的民族組成與文化特色。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十三週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第4課中南美洲單元三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 活動一：以殖民歷史帶入說明中南美洲的特殊經濟與社會結構。 單元四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第5課大洋洲單元一、三大島群的居民以何種產業維生？ 活動一：配合地圖說明南島語族與大洋洲的位置。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	活動二：配合課本圖照說明三大島群的自然環境、文化與現代經濟發展。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十五週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第5課大洋洲 單元二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 活動一：配合課本圖照說明紐西蘭的自然環境與產業。 單元三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十六週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第5課大洋洲單元四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 活動一：配合課本圖照說明澳洲的自然環境與人文特色。 單元五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 活動一：配合課本圖照，說明紐、澳脫歐入亞的策略與島鏈戰略中，大洋洲的重要性。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十七週	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1自然環境與資源。 地 Bc-IV-2全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3區域發展與戰略競合。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元一、南北極的自然環境有何特色？ 活動一：配合課本圖照，說明北極與南極的自然環境特色與重要性。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1自然環境與資源。 地 Bc-IV-2全球氣候變遷的衝擊。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元二、世界各國在南北極如何競爭？ 活動一：配合課本圖照，說明北極航道如何影響世界航運。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	活動二：說明現今各國在南極進行的資源調查與探勘。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第十九週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元三、如何面對全球氣候變遷？ 活動一：配合課本圖照說明全球氣候變遷造成的衝擊。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	與環境的互動關係及其淵源。					5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第二十週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元三、如何面對全球氣候變遷？ 活動二：說明目前各國為減緩全球氣候變遷所進行的努力。	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。								
第二十一週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	全冊複習 一、複習歐洲的自然景觀和文化產業 二、複習俄羅斯的自然條件和產業發展 三、複習大洋洲地區的自然環境以及經濟發展策略	1	康軒版三上教師手冊及社會課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 作業練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 1. 協同節數：

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。