

# 新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 七年級 第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者：吳靖永、陳彥文

## 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見            | 對應課程內容修正回復              |
|-------------------------|-------------------------|
| (此欄位先不填)1月初審查意見來後再填寫即可。 | (此欄位先不填)1月初審查意見來後再填寫即可。 |

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                          | 學習重點                                                                                                               |                                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                      | 評量方式                                     | 融入議題                                                  | 備註                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |                                          |                                                       |                                                                                             |
| 第一週<br>2/11~2/14<br>開學日:2月11日 | 童家：<br>3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br><br>輔：<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與 | 童家<br>童 Ba-IV-1<br>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br><br>輔：<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題一：LOVE 服務</u><br>單元一：點燃服務之光<br>活動一 服務停看聽<br>1. 分享服務的經驗，思考服務學習的內涵<br><br>(第二節)<br><u>主題一：LOVE 服務</u><br>單元一：點燃服務之光<br>活動二 從心出發<br>1. 觀察生活中的事物，從中找到問題或困擾，設身處地地了解被服務對象的需 | 3  | 童家<br>教學資源<br>生活周遭服務學習案例、照片、資料<br><br>學習策略<br>分組合作學習<br><br>輔<br>教師：<br>依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。<br><br>學生：<br>攜帶課本。 | 童家<br>1. 口語評量<br>輔<br>1. 學生自評<br>2. 教師評量 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | 多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | <p>求，尋求解決改善之道，付諸執行。</p> <p>輔</p> <p><b>主題一：學習修練室</b></p> <p><b>單元 1：啟動學習力</b></p> <p><b>賓果遊戲</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>1. 教師請同學自由書寫：學習是為了自己還是別人？或是有其他目的？。</p> <p>2. 進行賓果遊戲，請同學將自己寫在九宮格中的學習意義跟伙伴分享，如果對方也認為這個意義很重要，即在該格內簽名，連成一線則可回到座位。</p> <p>3. 學生都回到座位後，教師邀請同學輪流說出自己九宮格中的其中一個答案</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>該如何提醒自己學習的意義，激勵自己積極學習呢？</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二週<br/>2/17~2/21</p> | <p>童家<br/>3b-IV-1<br/>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>輔<br/>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br/>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>童家<br/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔<br/>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題一：LOVE 服務</u><br/><u>單元一：點燃服務之光</u><br/><u>活動二 從心出發</u><br/>1. 使用同理心地圖，規劃並執行服務學習計畫</p> <p>(第二節)<br/><u>主題一：LOVE 服務</u><br/><u>單元一：點燃服務之光</u><br/><u>活動二 從心出發</u><br/>1. 使用同理心地圖，規劃並執行服務學習計畫</p> <p>輔<br/><u>主題一：學習修練室</u><br/><u>單元 1：啟動學習力</u><br/><u>【活動 1】做時間的必勝客</u><br/>1. 教師以「智慧老人」及「時間銀行」故事引起動機，說明時間管理的重要性。<br/>2. 進行「黃金 30 秒挑戰賽」，讓學生體驗時間流</p> | <p>3</p> | <p>童家<br/>教學資源<br/>平板、海報紙、彩色筆</p> <p>學習策略<br/>資訊融入教學</p> <p>輔<br/>◎自編教材<br/>「做時間的必勝客」PPT<br/>學習單<br/>碼表</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量<br/>3. 實作評量</p> <p>輔<br/>1. 實作評量<br/>2. 態度評定<br/>3. 文字發表<br/>4. 口頭發表</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生涯規劃】<br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                           |                                                                                             |                                                                                          |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | 逝的感覺，並學習珍惜光陰。<br>3. 填寫「做時間的必勝客」學習單，紀錄並反思自己一天的時間運用，該如何有效規劃時間。                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                           |                                                                                             |                                                                                          |  |
| 第三週<br>2/24~2/28 | 童家<br>3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br><br>輔<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童家<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br><br>輔<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題一：LOVE 服務</u><br><u>單元二：有愛世界</u><br><u>活動一 服務我最行</u><br>1. 認識並學習「服務學習四階段」<br><br>(第二節)<br><u>主題一：LOVE 服務</u><br><u>單元二：有愛世界</u><br><u>活動一 服務我最行</u><br>1. 規劃服務學習計畫、分享服務活動的過程、重溫服務時的點滴<br><br>輔<br><u>主題一：學習修練室</u><br><u>單元 1：啟動學習力</u><br><u>【活動 2】破表時刻</u><br>1. 教師以撲克牌「十點 | 3 | 童家<br>教學資源<br>平板、海報紙、彩色筆<br><br>學習策略<br>資訊融入教學<br><br>輔<br>◎自編教材<br>大型撲克牌 | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量<br><br>輔<br>1. 活動參與<br>2. 小組合作<br>3. 態度評定<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><br>【生涯規劃】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 |  |

|                |                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                               |                                                            |                                    |  |
|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                |                                                | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                 | 半」的遊戲概念，改為「十一點半」，各組依撲克牌上每日事務所需處理的時間數字，如上網 3 小時、寫作業 1 小時等；各組每輪決定是否繼續領牌，最後以手中牌總和不超過 11.5 且最接近的組別獲勝。<br>2. 教師說明時間管理 N 字法則，並讓學生練習從剛活動中拿到的◎自編教材牌進行象限分類。<br>3. 引導學生檢視自我的時間安排順序。<br>◎教師歸納：能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。 |   |                                               |                                                            |                                    |  |
| 第四週<br>3/3~3/7 | 童家<br>3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br><br>輔 | 童家<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題一：LOVE 服務</u><br><u>單元二：有愛世界</u><br><u>活動一 服務我最行</u><br>1. 分享服務活動的過程、重溫服務時的點滴                                                                                                                   | 3 | 童家<br>教學資源<br>社會議題案例、公民倡議相關網站、學習單<br><br>學習策略 | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量<br><br>輔<br>1. 態度評定 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                            |                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔<br/>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>(第二節)<br/><u>主題一：LOVE 服務</u><br/><u>單元二：有愛世界</u><br/><u>活動二 樂服我·樂服你</u><br/>1. 從先前的服務經驗中學習，進而延伸至社會議題，並認識相關資訊管道</p> <p>輔<br/><u>主題一：學習修練室</u><br/><u>單元 1：啟動學習力</u><br/><u>【活動 3】認識學習風格</u><br/>1 進行學習風格檢測，兩人一組透過互相觀察眼球線索，了解自我傾向的學習風格的型態與內涵。<br/>2. 教師說明視覺型、聽覺型及觸覺型的學習風格的特徵與學習上的方法。<br/>3. 進行「感官大挑戰」活動，『BIG EYES』圖片及聽覺－『BIG EARS』聲音的辨別與記憶。<br/>◎教師歸納：能了解學習風格與學習表現的關係，能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。</p> | <p>分組合作學習、腦力激盪法</p> <p>輔<br/>◎自編教材<br/>「認識學習風格」<br/>PPT</p> | <p>2. 活動參與<br/>3. 口頭發表</p> | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                          |                            |                                                                                                                                  |              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>第五週<br/>3/10~3/14</p> | <p>童家<br/>2d-IV-1 運用<br/>創新能力，規<br/>畫合宜的活<br/>動，豐富個人<br/>及家庭生活。</p> <p>輔<br/>1a-IV-2 展現<br/>自己的興趣與<br/>多元能力，接<br/>納自我，以促<br/>進個人成長。</p> | <p>童家<br/>童 Cb-IV-1 露<br/>營知識與技能<br/>的學習，以提<br/>升野外生存能<br/>力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生<br/>活用品的創意<br/>設計與製作，<br/>以及個人興趣<br/>與能力的覺<br/>察。</p> <p>輔<br/>輔 Bc-IV-2 多<br/>元能力的學習<br/>展現與經驗統<br/>整。輔 Ba-IV-2<br/>自我管理與學<br/>習效能的提<br/>升。</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題二：結「火」「童」</u><br/>行</p> <p>單元一：結繩達人<br/>活動一 繩索知多少<br/>1. 分享生活中運用繩結的<br/>經驗<br/>2. 了解繩子的保存與保養<br/>的注意事項</p> <p>(第二節)<br/><u>主題二：結「火」「童」</u><br/>行</p> <p>單元一：結繩達人<br/>活動二 繩結二三事<br/>1. 繩頭處理繩結：單結、<br/>八字結、連續單結<br/>2. 收繩法練習</p> <p>輔<br/>&lt;多元智能量表&gt;施測<br/>1. 多元智能量表量表施測<br/>說明<br/>2. 多元智能量表施測。</p> | <p>3</p> | <p>童家<br/>教學資源<br/>童軍繩、繩結講義</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>實作評量</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【戶外教<br/>育】<br/>戶 J5 在團隊<br/>活動中，養<br/>成相互合作<br/>與互動的良<br/>好態度與技<br/>能。</p> <p>【生涯規<br/>劃】<br/>涯 J3 覺察<br/>自己的能力<br/>與興趣。</p> | <p>◎校本活動</p> |
| <p>第六週<br/>3/17~3/21</p> | <p>童家</p>                                                                                                                               | <p>童家</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>童家<br/>(第一節)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3</p> | <p>童家<br/>教學資源</p>                                                       | <p>童家<br/>1. 口語評量</p>      | <p>【戶外教<br/>育】</p>                                                                                                               |              |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                             |                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>輔<br/>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔<br/>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p><b>主題二：結「火」「童」行</b></p> <p><b>單元一：結繩達人</b></p> <p><b>活動二 繩結二三事</b></p> <p>1. 初級繩結：平結、接繩結</p> <p>(第二節)</p> <p><b>主題二：結「火」「童」行</b></p> <p><b>單元一：結繩達人</b></p> <p><b>活動二 繩結二三事</b></p> <p>1. 初級繩結：手上稱人結、棍上稱人結</p> <p>輔<br/>主題一：學習修練室<br/>單元一：學習探險家<br/><b>活動三 學習有妙方</b><br/><b>學習習慣掃描</b><br/><b>一、活動說明</b></p> <p>1. 活動引導語：升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？依照滿意的程度，最高分為5分，最低分為1分，請大家用手指比出自己的分數。</p> <p>2. 學習習慣也會影響你的成效喔！接下來檢視自己的學習習慣，看看這些習</p> | <p>童軍繩、繩結講義</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>教師：<br/>可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>學生：<br/>1. 攜帶課本。<br/>2. 準備學習錦囊分享報告。<br/>3. 牛刀小試成果。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>輔<br/>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

|                                           |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                 |                                   |                    |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
|                                           |                                     |                                      | <p>慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>1. 教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就以雙手比0的手勢，如果是阻力，則比出X的手勢。</p> <p>2. 活動完畢後，請跟伙伴一起討論自己的學習習慣，可能包括老師舉例的幾種，也可以自行條列出來，勾選出對於自己是阻力或助力，這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響，填完表格。</p> <p>3. 教師可邀請學生分享其中一個自己主動養成的學習習慣以及培養的過程。這樣的習慣對學習表現有什麼正面的效果。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>請學生討論，經過這樣的分析之後，發現自己有哪些學習習慣，並且評估哪些學習習慣需要改善。</p> |          |                                 |                                   |                    |  |
| <p>第七週<br/>3/24~3/28<br/>第一次成績<br/>評量</p> | <p>童家<br/>2d-IV-1 運用<br/>創新能力，規</p> | <p>童家<br/>童 Cb-IV-1 露<br/>營知識與技能</p> | <p>童家<br/>(第一節)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3</p> | <p>童家<br/>教學資源<br/>童軍繩、繩結講義</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【戶外教<br/>育】</p> |  |

|           |                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                             |                                                 |                                       |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 3/26、3/27 | <p>畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>輔<br/>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔<br/>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p><u>主題二：結「火」「童」行</u></p> <p><u>單元一：結繩達人</u></p> <p><u>活動二 繩結二三事</u></p> <p>1. 初級繩結：手上雙套結、棍上雙套結、雙半結</p> <p>(第二節)</p> <p><u>主題二：結「火」「童」行</u></p> <p><u>單元一：結繩達人</u></p> <p><u>活動二 繩結二三事</u></p> <p>1. 初級繩結：活索結、雀頭結、縮短結</p> <p>輔</p> <p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p> <p><u>活動三 學習有妙方</u></p> <p><u>學習困擾知多少</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，你有哪些學習困擾呢？跟伙伴一起討論出解決方法吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小隊先選出一個在考試中遇到的困</p> |  | <p>學習策略</p> <p>分組合作學習</p> <p>輔</p> <p>教師：<br/>可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>學生：<br/>1. 攜帶課本。<br/>2. 準備學習錦囊分享報告。<br/>3. 牛刀小試成果。</p> | <p>輔</p> <p>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                    |                                                                                |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                       | <p>擾，將問題寫在表格中央，並從中分析這個學習困擾問題的細節。</p> <p>2. 完成表格後，小隊派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法。</p> <p>3. 準備學習錦囊報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小隊針對其中一個困擾並查詢解決方法後介紹給大家。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>找尋學習錦囊的時候請注意需要解決的是何種困擾，解決方法必須有實際運用的例子，並在報告中呈現。</p> |   |                                                                                                    |                                                                                |                                                                             |
| <p>第八週<br/>3/31~4/4<br/>◎4月3<br/>日、4月4日<br/>為清明節連<br/>續假期。</p> | <p>童家<br/>2d-IV-1 運用<br/>創新能力，規<br/>畫合宜的活<br/>動，豐富個人<br/>及家庭生活。</p> <p>輔<br/>1b-IV-1 培養<br/>主動積極的學<br/>習態度，掌握<br/>學習方法，養</p> | <p>童家<br/>童 Cb-IV-1 露<br/>營知識與技能<br/>的學習，以提<br/>升野外生存能<br/>力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生<br/>活用品的創意<br/>設計與製作，<br/>以及個人興趣</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><b>主題二：結「火」「童」</b><br/><b>行</b><br/>單元一：結繩達人<br/><b>活動三 創意繩結</b><br/>1. 手工環保杯套製作</p> <p>(第二節)<br/><b>主題二：結「火」「童」</b><br/><b>行</b><br/>單元一：結繩達人</p>                                                      | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>編織繩、環保杯套範<br/>例</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>教師：<br/>可先行了解學生常見的學習困擾。</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> <p>輔<br/>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J5 在團隊<br/>活動中，養成<br/>相互合作與<br/>互動的良好<br/>態度與技能。</p> |

|  |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                              |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>與能力的覺察。</p> <p>輔<br/>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br/>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> | <p><b>活動三 創意繩結</b><br/>1. 手工環保杯套製作</p> <p>輔<br/>主題一：學習修練室<br/>單元一：學習探險家</p> <p><b>活動三 學習有妙方</b><br/><b>學習錦囊</b><br/><b>一、活動說明</b><br/>經過前面的討論，可能發現我們常有些共同的學習困擾，請你查詢網站、書籍，或請教老師、同學、學長姐，針對學習的問題找出解決方法。<br/><b>二、活動進行</b><br/>1. 教師將重要的學習問題分為以下幾類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。課本中提供了心智圖的學習錦囊範例，教師可以先說明報告的重點是依據前一節課發現自己問題所在，使用了什麼有效的方法，在課堂中跟同學分享。<br/>2. 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。<br/>(1)解題策略<br/>(2)筆記方法</p> |  | <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。<br/>2. 準備學習錦囊分享報告。<br/>3. 牛刀小試成果。</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                    |                                                          |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                    |                                                                                                           | (3)記憶策略<br>(4)線上學習資源介紹<br>(5)其他<br>3. 每個小隊約報告3分鐘，<br>教師可針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。<br><b>三、活動小省思與小結</b><br>本活動習得的讀書小技巧，下個單元將落實運用，打造自己專屬的學習計畫，向未來目標邁進。                                     |                                                                                           |                                                                    |                                                          |  |
| 第九週<br>4/7~4/11 | 童家<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>輔<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童家<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br><br>輔<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 童家<br>(第一節)<br><b>主題二：結「火」「童」行</b><br><b>單元二：火焰力士</b><br><b>活動一 火神降臨</b><br>1. 介紹生火三要素<br>2. 介紹柴的分級<br>3. 介紹架柴法<br>4. 介紹滅跡處理<br><br>(第二節)<br><b>主題二：結「火」「童」行</b><br><b>單元二：火焰力士</b> | 3<br><br>童家<br>教學資源<br>三級柴、卡式瓦斯爐、瓦斯罐<br><br>學習策略<br>分組合作學習<br><br>輔<br>◎自編教材<br>「多元智慧」PPT | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><br>輔<br>1. 態度評定<br>2. 活動參與<br>3. 口頭發表 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |

|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p><b>活動二 爐火純青</b></p> <p>1. 卡式瓦斯爐機構及使用介紹</p> <p>輔</p> <p><b>主題一：學習修練室</b></p> <p><b>單元 2：學習探險家</b></p> <p><b>【活動 1】多元智慧 1</b></p> <p>介紹八大多元智慧內涵，各項智慧能力特徵，請學生自由分享通常會在哪些學習或職業中應用到這種智慧。</p> <p><b>【一、語言智慧：分組活動】</b></p> <p>1. 辨識能力及成語概念：<br/>初階－「成語聯想」，<br/>進階－「看圖猜成語」。</p> <p>2. 聽說練習能力：「舌燦蓮花」、「顛倒是非」。</p> <p>3. 書寫能力－挑錯字。</p> <p><b>【二、自然觀察智慧】</b></p> <p>1. 進行「視覺大挑戰」活動，個人觀察並回答問題。</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                      |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                     |                                                                                                                            | 教師公布答案                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                      |  |
| 第十週<br>4/14~4/18 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔<br/>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題二：結「火」「童」</u><br/>行<br/>單元二：火焰力士<br/>活動二 爐火純青<br/>1. 說明瓦斯爐的不當使用所帶來的危險</p> <p>(第二節)<br/><u>主題二：結「火」「童」</u><br/>行<br/>單元二：火焰力士<br/>活動三 生火高手<br/>1. 火媒棒製作<br/>2. 火種製作</p> <p>輔<br/><u>主題一：學習修練室</u><br/>單元 2：學習探險家<br/>【活動 2】多元智慧 2<br/>【三、空間智慧：分組活動】<br/>1. 「cubbish 運動會」活</p> | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>新聞案例影片<br/>火媒棒範例、美工刀、竹筷、報紙、蠟燭、卡式瓦斯爐、瓦斯罐</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>◎自編教材<br/>「多元智慧」PPT<br/>圖卡</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> <p>輔<br/>1. 態度評定<br/>2. 活動參與<br/>3. 口頭發表<br/>4. 小組合作</p> | <p>【安全教育】<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規劃】<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |  |

|                           |                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                            |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                     |                                                                                                                   | <p>動說明：(仿照桌遊『拔毛運動會』)各組依序選擇翻開一張中間的牌，若翻開的牌恰好是自己前面的圖案，則可前進一格，並可再翻開一次中間的牌，直到翻開配對失敗為止。</p> <p>每位學生皆須輪流翻牌，運用其圖像空間記憶能力，跳躍全部組別者為冠軍。</p>                     |   |                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                            |  |
| <p>第十一週<br/>4/21~4/25</p> | <p>童家<br/>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔<br/>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度</p> | <p>童家<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題二：結「火」「童」行</u><br/>單元二：火焰力士<br/>活動三 生火高手<br/>1. 生火、滅跡實作<br/>2. 火柴的使用</p> <p>(第二節)<br/><u>主題二：結「火」「童」行</u><br/>單元二：火焰力士</p> | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>木柴、火媒棒、火柴</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>教師：<br/>1. 蒐集受歡迎與不受欢迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。<br/>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> <p>輔<br/>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>輔<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|  |         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |                 |  |
|--|---------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
|  | 經營人際關係。 | 通能力的培養與正向經營人際關係。 | <p><b>活動三 生火高手</b></p> <p>1. 生火、滅跡實作</p> <p>2. 火柴的使用</p> <p>輔</p> <p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p><b>活動二 人際增強秘笈</b></p> <p><u>一、引起動機</u></p> <p>教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你的注意？」</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>教師發給每人 3-5 張便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分別貼在黑板（或海報紙）上。待所有人寫完並貼完後，教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請伙伴進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。</p> | <p>的友誼互動模式與方法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。</p> <p>2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。</p> |  | 品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
|--|---------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 我們該如何保持良好的行為，並且改進大家不喜歡的行為？</p> <p>2. 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊伙伴分享你嘗試後的結果與感想。</p> <p>(二) 小結</p> <p>教師總結：「透過今天的課程，我們了解受歡迎的人擁有哪些良好的行為舉止，只要我們努力讓自己擁有這些特質，以後就可能擁有好人緣，然而，要改變一個習慣不是一件容易的事情，因此我們需要進行一段時間的練習並檢核實行的成效與困境後，才有可能讓我們的習慣更加得宜，且增進自我的人際關係。因此，下次上課時，我們會請大家先分享『自己想要改進的習慣』在一週練習後的成效與心</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                        |                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                         |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                |                                                                                          | 得，接著我們將會深入思考，該用哪些方法來維持好人緣及人際關係。」                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                         |  |
| 第十二週<br>4/28~5/2<br>國九畢業考<br>4/28、4/29 | 童家<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br><br>輔<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童家<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br><br>輔<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題三：飲食大探索</u><br><u>單元一：食在健康</u><br><u>活動一 吃喝的理由</u><br>1. 飲食行為的影響因素<br><br>(第二節)<br><u>主題三：飲食大探索</u><br><u>單元一：食在健康</u><br><u>活動二 飲食放大鏡</u><br>1. 觀察自身的飲食習慣並進行分享<br>2. 設計飲食習慣改善計畫<br><br>輔<br>主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星<br><u>活動三 人際增強秘笈</u><br><u>我的友誼存摺</u><br><u>一、引起動機</u><br>教師提問：「上次我們討論到大家喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並請大家運用一週的時間進行練 | 3 | 童家<br>教學資源<br>健康九九網站、衛福部國民健康署、平板學習單<br><br>學習策略<br>資訊融入教學<br><br>輔<br>教師：<br>1. 蒐集受歡迎與不受欢迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。<br>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。<br><br>學生：<br>1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。<br>2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式， | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br>輔<br>1. 學生自評<br>2. 學生互評<br>3. 教師評量 | 【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小隊伙伴彼此分享。之後各小隊派1至2位同學發表在嘗試後的結果與感想。」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存摺，你會經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選。」</p> <p>2. 當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，思考原因為何？與小隊伙伴互相分享自己的友誼存摺狀態，並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p><b>三、活動小結</b></p> <p>教師總結：「透過今天的課程，我們看到了自己與他人對待朋友的不同方式，也討論出經營友誼的適當方法。下次上課，我們會將交友的方式從現實</p> | <p>思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|

|                                           |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                     |                                                                       |                                                                     |       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|
|                                           |                                                                                         |                                                                                                         | 轉向虛擬的網路世界中，大家一起討論不同交友模式的優缺點與注意事項。」                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                     |                                                                       |                                                                     |       |
| 第十三週<br>5/5~5/9<br>第二次成績<br>評量<br>5/5、5/6 | 童家<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br><br>輔<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童家<br>Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br><br>輔<br>Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題三：飲食大探索</u><br><u>單元一：食在健康</u><br><u>活動二 飲食放大鏡</u><br>1. 介紹六大類食物並進行代換練習<br><br>(第二節)<br><u>主題三：飲食大探索</u><br><u>單元一：食在健康</u><br><u>活動三 健康上菜</u><br>1. 認識健康飲食菜色分享<br>2. 設計健康飲食饗宴菜單<br><br>輔<br><多元智能量表>解測<br>1. 各分量表得分解析。<br>2. 測驗學習單心得省思填寫。 | 3 | 童家<br>教學資源<br>每日飲食指南手冊<br>健康飲食菜色<br>海報紙、彩色筆、平板<br><br>學習策略<br>分組合作學習<br><br>輔<br>◎自編教材<br>解測 PPT<br>解測學習單<br>個人結果報表 | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量<br><br>輔<br>1. 實作評量<br>2. 態度評定 | 【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br><br>【生涯規劃】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | ◎校本活動 |

|                           |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                   |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十四週<br/>5/12~5/16</p> | <p>童家<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔<br/>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>童家<br/>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>輔<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題三：飲食大探索</u><br/><u>單元一：食在健康</u><br/><u>活動三 健康上菜</u><br/>1. 設計健康飲食饗宴菜單<br/>2. 發表健康飲食饗宴菜單<br/>3. 修正健康飲食饗宴菜單</p> <p>(第二節)<br/><u>主題三：飲食大探索</u><br/><u>單元一：食在健康</u><br/><u>活動三 健康上菜</u><br/>1. 發表健康飲食饗宴菜單<br/>2. 修正健康飲食饗宴菜單</p> <p>輔<br/>主題二：漫步在人際<br/>單元一：友誼智多星(第二次段考)<br/><u>活動三 揭開網路面紗</u><br/><u>網路社會線</u><br/><u>一、引起動機</u><br/>教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」<br/>教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她</p> | <p>3</p> | <p>童家<br/>教學資源<br/>每日飲食指南手冊<br/>健康飲食菜色<br/>海報紙、彩色筆、平板</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>教師：<br/>1. 準備教具：磁鐵、貼紙。<br/>2. 蒐集多項網路新聞案件。<br/>3. 了解各項網路問題之因應策略。</p> <p>學生：<br/>1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。<br/>2. 觀察網路優缺點及應對策略。<br/>3. 思考並歸納網路之社會案件。</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量<br/>3. 實作評量</p> <p>輔<br/>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>The Sextortion of Amanda Todd》</p> <p>影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了哪些網路問題呢？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>（一）活動小省思</p> <p>請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？</p> <p>（二）小結</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會表示有 85.8%（2018 年資料）的學生曾透過網路認識網友，進一步分析發現有一成的使用者註冊時不會隱藏個資，不僅透露社群帳號、真實姓名，甚至</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                         |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                |                                                                                      | 有兒少告訴網友自家住址。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。因此，透過這堂課程希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。                                                                                         |   |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                         |  |
| 第十五週<br>5/19~5/23 | 童家<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br><br>輔<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童家<br>Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br><br>輔<br>Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題三：飲食大探索</u><br>單元一：食在健康<br>活動三 健康上菜<br>1 健康飲食菜單實作<br><br>(第二節)<br><u>主題三：飲食大探索</u><br>單元一：食在健康<br>活動三 健康上菜<br>1. 健康飲食菜單實作<br><br>輔<br>主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星<br>活動三 揭開網路面紗 | 3 | 童家<br>教學資源<br>健康菜單、食材、炊具<br><br>學習策略<br>分組合作學習<br><br>輔<br>教師：<br>1. 準備教具：磁鐵、貼紙。<br>2. 蒐集多項網路新聞案件。<br>3. 了解各項網路問題之因應策略。<br><br>學生： | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量<br><br>輔<br>1. 學生自評<br>2. 學生互評<br>3. 教師評量 | 【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>網路社會線</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」</p> <p>教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》</p> <p>影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了哪些網路問題呢？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>（一）活動小省思</p> <p>請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？</p> <p>（二）小結</p> | <p>1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。</p> <p>2. 觀察網路優缺點及應對策略。</p> <p>3. 思考並歸納網路之社會案件。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                           |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                            |                                                                                   |                                                         |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                           |                                                                             | <p>兒童福利聯盟文教基金會表示有 85.8% (2018 年資料) 的學生曾透過網路認識網友，進一步分析發現有一成的使用者註冊時不會隱藏個資，不僅透露社群帳號、真實姓名，甚至有兒少告訴網友自家住址。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。因此，透過這堂課程希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。</p> |   |                                                                            |                                                                                   |                                                         |  |
| <p>第十六週<br/>5/26~5/30</p> | <p>童家<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔</p> | <p>童家<br/>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題三：飲食大探索</u><br/>單元一：食在健康<br/>活動三 健康上菜<br/>1. 實作反思與檢討</p> <p>(第二節)<br/><u>主題三：飲食大探索</u></p>                                                                                | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>健康菜單、實作照片、回饋單、自評互評表、外食商家觀察清單</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> <p>輔<br/>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> |  |

|  |                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                               |  |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
|  | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>費決策與行為。</p> <p>輔 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p><b>單元二：青春樂吃購</b></p> <p><b>活動一 餐飲情報站</b></p> <p>1. 飲食消費經驗分享及提問</p> <p>2. 外食商家觀察</p> <p>輔</p> <p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元二：人際百寶箱</p> <p><b>活動一 專注傾</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：「生活中我們常需要藉由溝通來了解對方的想法與感受，然而很多時候受到溝通方式不良的影響，常導致誤會與歧見的發生，想一想，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師說明：「請兩位伙伴一組，每人有兩張紙，一位伙伴先閉上眼睛，另一位伙伴在紙上畫出由5個幾何圖形組成的圖案。繪圖完成後，請伙伴睜開眼睛，繪圖者以單純口述的方式，請搭檔的伙伴按照說明畫出圖案，完成後比對兩人的圖片，觀察有哪些差異。接者兩人交換角</p> | <p>輔</p> <p>教師：</p> <p>1. 幾何圖形組合而成的活動題目。</p> <p>2. 班級人數之A4紙張。</p> <p>3. 眼罩（非必要）。</p> <p>4. 蒐集有助溝通發展之具體行為。</p> <p>5. 了解學生間常見的溝通模式與方法。</p> <p>6. 了解專注傾聽之技巧。</p> <p>7. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察生活中有效的溝通方式。</p> <p>2. 紙筆。</p> |  | <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                              |                                                                                        |                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                    |                                                                                           | <p>色，按照上述流程再進行一次活動。」</p> <p>教師提問：「除了言語說明外，還有哪些方式可以進行溝通？」</p> <p>教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，可以降低被誤解的機率嗎？」請跟小隊伙伴一同進行討論，並派出代表分享結論。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 想一想，學會良好的溝通方式有哪些重要性？</p> <p>2. 思考你和別人目前的溝通方式，有哪些可以改進的地方？</p> |   |                                                                              |                                                                                        |                                                                                      |  |
| <p>第十七週<br/>6/2~6/6<br/>畢業典禮預<br/>估6月3日</p> | <p>童家<br/>2c-IV-2 有效<br/>蒐集、分析及<br/>開發各項資<br/>源，做出合宜<br/>的決定與運<br/>用。</p> <p>輔</p> | <p>童家<br/>家 Aa-IV-2 青<br/>少年飲食的消<br/>費決策與行<br/>為。</p> <p>輔<br/>輔 Dc-IV-1 同<br/>理心、人際溝</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><b>主題三：飲食大探索</b><br/><b>單元二：青春樂吃購</b><br/><b>活動二 飲食主張</b></p> <p>1. 青少年飲食消費觀察分<br/>享</p> <p>2. 青少年飲食消費議題介<br/>紹</p>                                                                                                                             | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>青少年飲食消費議<br/>題、平板、海報紙、<br/>彩色筆</p> <p>學習策略<br/>資訊融入教學</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙<br/>筆評量</p> <p>輔<br/>1. 學生自評<br/>2. 學生互評<br/>3. 教師評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J6 覺察與<br/>實踐青少年<br/>在家庭中的<br/>角色責任。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> |  |

|  |                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>(第二節)<br/> <u>主題三：飲食大探索</u><br/> <b>單元二：青春樂吃購</b><br/> <b>活動二 飲食主張</b><br/>           1. 飲食消費行動方案設計</p> <p>輔<br/>           主題二：漫步在人際<br/>           單元二：人際百寶箱<br/> <u>活動一 專注傾聽</u><br/>           練習「專注與傾聽」<br/> <b>一、引起動機</b><br/>           人際互動中，傾聽的重點也很重要。透過用心的傾聽，可以了解對方所要表達的想法，同時也讓對方有被尊重的感受。<br/> <b>二、發展活動</b><br/>           教師說明活動規則：<br/>           1. 老師介紹「專注與傾聽」的活動流程，兩位伙伴一組。<br/>           2. 一位伙伴當敘述者，另一位當傾聽者。敘述者以三分鐘的時間，向傾聽者分享最近讀過的書、看過的電影、玩過的遊戲等。<br/>           3. 傾聽者要「專注傾聽」，過程中可以透過眼</p> | <p>輔<br/> <u>活動一</u><br/>           教師：<br/>           1. 蒐集有助溝通發展之具體行為。<br/>           2. 了解學生間常見的溝通模式與方法。<br/>           3. 了解專注傾聽之技巧。<br/>           4. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。</p> <p>學生：<br/>           觀察生活中有效的溝通方式。</p> <p><u>活動二</u><br/>           教師：<br/>           1. 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。<br/>           2. 蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。<br/>           3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>學生：</p> |  | <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>           品J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                            |                                                                       |                                                                  |                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                               |                                                                             |                                                                             | <p>神交流、點頭、表情來回應對方，不能開口說話。</p> <p>4. 三分鐘後，老師提醒時間結束。</p> <p>5. 傾聽者整理剛剛聽到的內容，並且向敘述者分享自己接收到的訊息，看看與敘述者想傳達的內容是否一致。</p> <p>6. 兩人交換角色，並重複以上步驟。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？在傾聽方面，是否有需要注意的地方？</p> <p>2. 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？</p> |   | <p>1. 觀察自己與朋友的溝通模式。</p> <p>2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。</p>              |                                                                       |                                                                  |                            |
| <p>第十八週<br/>6/9~6/13<br/>九年級預計<br/>6月9日離校</p> | <p>童家<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方</p> | <p>童家<br/>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>輔</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題三：飲食大探索</u><br/>單元二：青春樂吃購<br/>活動三 實踐與分享</p> <p>1. 飲食消費行動方案反思與檢討報告</p> <p>(第二節)<br/><u>主題四：我們這一「家」</u></p>                                                                                                           | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>行動方案執行紀錄、反思學習單、自評互評表、家庭互動紀錄表</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> <p>輔<br/>1. 實作評量<br/>2. 書面評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年</p> | <p>校本活動：<br/>配合輔導處查核作業</p> |

|                           |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                            |                                                     |                                             |                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
|                           | <p>式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>輔<br/>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>               | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                                                            | <p><b>單元一：家庭互動之旅</b><br/><b>活動一 家人互動，上路囉！</b><br/>1. 分享與家庭互動的經驗</p> <p>輔<br/>&lt;生涯檔案&gt;<br/>1. 建置內容說明<br/>2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。<br/>3. 教師總結。</p>                                                                  |   | <p>輔<br/>生涯檔案</p>                                                                          |                                                     | <p>在家庭中的角色責任。</p>                           |                            |
| <p>第十九週<br/>6/16~6/20</p> | <p>童家<br/>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>輔<br/>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期</p> | <p>童家<br/>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br/>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔<br/>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>童家<br/>(第一節)<br/><u>主題四：我們這一「家」</u><br/><b>單元一：家庭互動之旅</b><br/><b>活動二 家人溝通，我最行</b><br/>1. 學習與家人互動溝通的方式和技巧</p> <p>(第二節)<br/><u>主題四：我們這一「家」</u><br/><b>單元二：愛的語言大不同</b><br/><b>活動一 感動時刻</b><br/>1. 分享與家庭互動的感受與行動的方式</p> | 3 | <p>童家<br/>教學資源<br/>互動溝通策略秘笈<br/>互動感受情緒一覽表</p> <p>學習策略<br/>分組合作學習</p> <p>輔<br/>生涯發展紀錄手冊</p> | <p>童家<br/>1. 口語評量<br/>輔<br/>1. 實作評量<br/>2. 書面評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p>校本活動：<br/>配合輔導處查核作業</p> |

|                                                                                  |                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                            |                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | 許及相關生涯與升學資訊。                                                                                     |                                                                      | 輔<br>〈生涯發展紀錄手冊〉<br>1. 建置內容說明<br>2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。<br>3. 教師總結。                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                            |                                     |  |  |
| 第二十、二十一週<br>6/23~6/30<br>第三次成績評量<br>6/26、6/27<br>● 6月30日<br>第二學期結束，7月1日<br>暑假開始。 | 童家<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br><br>輔<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 童家<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br><br>輔<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 童家<br>(第一節)<br><u>主題四：我們這一「家」</u><br>單元二：愛的語言大不同<br>活動一 愛的語言<br>1. 認識愛之語<br>2. 愛之語運用演練<br><br>(第二節)<br><u>主題四：我們這一「家」</u><br>單元二：愛的語言大不同<br>活動一 愛的語言<br>1.<br>愛之語運用演練<br><br>輔<br>主題：學期總結<br>單元 成長印記<br>〈活動 1〉學習的考驗<br>1. 學期課程回顧<br>2. 學期大考驗 | 6<br><br><br><br><br>童家<br>教學資源<br>愛之語學習單<br><br>學習策略<br>分組合作學習<br><br>輔<br>◎自編教材 | 童家<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><br>輔<br>1. 口頭發表<br>2. 態度評定 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <活動 2>更進一步<br>1. 省思自己這學期在課程中的表現。<br>2. 討論與分享：這半年的輔導活動課讓自己學到甚麼；有哪些運用在生活中。<br>3. 檢討自己這學期中的表現，列出優點與改進建議。思考自己未來要如何改變自己，讓自己更好。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                                | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。