

新北市三民高級中學附設國中部 113 學年度八年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳姻汝、陳彥文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍 第1單元： 方位快易通 活動內容： 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 能分析指北針對戶外活動的重要性。	1	童軍 1. 指北針	1. 口語評量 2. 實作評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政 第1單元： 生活「織」慧王 活動內容： 1. 能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。	1	家政 1. 制服與體育服		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	輔導 第1單元： 性別新「視」界 活動內容： 1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	輔導 性平議題相關新聞報導		輔導 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

第二週 2/17~2/21	童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第1單元： 方位快易通 活動內容： 1. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1	童軍 平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
	家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政 第1單元： 生活「織」慧王 活動內容： 1. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。。	1	家政 各類材質布料		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	輔導 第1單元： 性別新「視」界 活動內容： 1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」	1	輔導 性平議題相關新聞報導		輔導 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

			完成課本「性別城恰恰恰」練習題。					
第三週 2/24~2/28	童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第2單元 ：讀圖非難事 活動內容 ： 1. 能說明定向越野地圖的特色。	1	童軍	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
	家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	家政 第2單元 ：服裝妙管家 活動內容 ： 1. 認識洗滌標籤的意義 2. 能正確回答洗標正確的意義	1	家政		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	輔導 第2單元愛的時光隧道 1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。	1	輔導 婚紗照		輔導 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

		輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。				家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第四週 3/3~3/7	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第 2 單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 能實際運用定向越野相關知能。	1	童軍 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	家政 第 2 單元：服裝妙管家 活動內容： 1. 認識各類衣物清潔劑的功能 2. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。 3. 能回答正確的洗衣方式與流程。	1	家政		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	輔導 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	輔導 第2單元：愛的時光隧道 活動內容： 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。	1	輔導 婚紗照		輔導 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第五週 3/10~3/14	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第2單元：讀圖非難事 活動內容： 童軍 1. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1	童軍	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政 第3單元：時尚「衣」達人 活動內容： 1. 認識不同身形、臉型的穿搭要領	1	家政		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	輔導 第3單元：愛的時光隧道 活動內容： 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。	1	輔導 婚紗照		輔導 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第六週 3/17~3/21	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	童軍 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	童軍 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	機因應與克服困境的方法。					
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政 第3單元：時尚「衣」達人 活動內容： 1. 依據自己的外在條件特質，尋找適合自己的服裝搭配公式。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
	輔導 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	輔導 第3單元：愛情來敲門 活動內容： 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	輔導 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		輔導 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用的處理。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第2單元：讀圖非難事 活動內容： 童軍	1	童軍 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

	最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。				觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政 <u>第3單元</u> ：時尚「衣」達人 <u>活動內容</u> ： 1. 各小組抽下週服裝秀的風格主題。 2. 依據自己的特質，運用現有資源，實際搭配一套合宜的服裝。	1	家政 1. 準備抽籤主題		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	輔導 <u>第3單元</u> 愛情來敲門 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	輔導 1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		輔導 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第八週 3/31~4/4 ◎ <u>4月3日</u>、 <u>4月4日</u>為清 明節連續假 期。	童軍 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	童軍 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第2單元：讀圖非難事 活動內容： 童軍 1. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1	童軍 1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 實作評量 2. 口語評量	童軍 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政 第3單元：時尚「衣」達人 活動內容： 1. Show time 根據上週抽到的裝扮主題，練習合宜的服裝搭配，進行走秀。	1	家政		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	輔導 第3單元：愛情來敲門 活動內容： 1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1	輔導 1. 劇本範例 2. 活動情境題目		輔導 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第九週 4/7~4/11	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第1單元： 野外安全紅綠燈 活動內容： 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。	1	童軍 1. 野林存活記物資字卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	童軍 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政 第3單元： 時尚「衣」達人 活動內容： 1. 認識快時尚	1	家政		家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	輔導 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	輔導 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	輔導 第3單元： 愛情來敲門 活動內容： 1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1	輔導 1. 信紙 2. 分手信範例		輔導 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	用最佳處理策略，以保護自己或他人。	危機因應與克服困境的方法。						
第十週 4/14~4/18	<u>童軍</u> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	<u>童軍</u> 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<u>童軍</u> <u>第1單元</u> ：野外安全紅綠燈 <u>活動內容</u> ： 1. 小隊討論「戶外活動風險管理計畫」，並以海報方式呈現。	1	<u>童軍</u> 1. 海報、彩色筆 2. 平板電腦	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	<u>童軍</u> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	<u>家政</u> 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	<u>家政</u> 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<u>家政</u> <u>第3單元</u> ：時尚「衣」達人 <u>活動內容</u> ： 1. 探討快時尚背後帶來的議題。	1	<u>家政</u> 1. 海報紙、彩色筆		<u>家政</u> 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	美學於日常生活中，展現美感。						
	輔導 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔導 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	輔導 第3單元：愛情來敲門 活動內容： 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。	1	輔導 1. 學習單 2. 信紙		輔導 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十一週 4/21~4/25	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第1單元：野外安全紅綠燈 活動內容： 1. 完成「戶外活動風險管理計畫」海報設計。 2. 各小隊上台發表討論結果。	1	童軍 1. 海報、彩色筆 2. 平板 3. 大屏設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家政 第1單元：家的足跡 活動內容： 1. 認識「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	輔導 第1單元：職業世界登入 活動內容： 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	輔導 1. 白板、白板筆、板擦 2. 電腦 3. 單槍、音響等設備		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	童軍 第1單元：野外安全紅綠燈 活動內容： 1. 能說明求生金字塔、STOP 原則及在不同情境中的應用。 2. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。	1	童軍	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】	

	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服。	機因應與克服困境的方法。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家政 <u>第 1 單元</u> ：家的足跡 <u>活動內容</u> ： 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	輔導 <u>第 1 單元</u> ：職業世界登入 <u>活動內容</u> ： 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。	1	輔導 1. 學習單		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週 5/5~5/9 第二次成績評量 5/5、5/6	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	童軍 <u>第 1 單元</u> ：野外安全紅綠燈 <u>活動內容</u> ： 1. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1	童軍	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】	

	外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家政 <u>第 1 單元</u> ：家的足跡 <u>活動內容</u> ： 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	輔導 <u>第 1 單元</u> ：職業世界登入 <u>活動內容</u> ： 1. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	輔導 1. 職業訪談範例		輔導 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十四週 5/12~5/16	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍 <u>第 2 單元</u> ：戶外生活任我行 <u>活動內容</u> ： 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。	1	童軍	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積	

	以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。				極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家政 第1單元：家的足跡 活動內容： 1. 透過拼貼描述出家庭的生活樣貌，醒獅影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	輔導 第1單元：職業世界登入 活動內容： 1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1	輔導 1. 職業資訊網站		輔導 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

第十五週 5/19~5/23	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 <u>第2單元</u> ：戶外生活任我行 <u>活動內容</u> ： 1. 避難小屋搭建。	1	童軍 1. 外帳 2. 童軍棍	1. 口語評量 2. 實作評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家政 <u>第1單元</u> ：家的足跡 <u>活動內容</u> ： 1. 分析家庭對自己成長的影響幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔導 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統	輔導 <u>第1單元</u> ：職業世界登入 <u>活動內容</u> ：	1	輔導 1. 名人創業故事案例		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。	

	提升個人價值與生命意義。	的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週 5/26~5/30	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第2單元：戶外生活任我行 活動內容： 1. 針對上週避難小屋搭建所遇到的問題，提出修正方法。	1	童軍 1. 外帳 2. 童軍棍	1. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第2單元：故事你我他 活動內容： 1. 蒐集家庭生活議題新聞事件	1	家政 1. 平板電腦		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】	

							涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	輔導 第1單元： 職業世界登入 活動內容： 1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	輔導 1. 學習單		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預估 6月3日	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第2單元： 戶外生活任我行 活動內容： 1. 說明安全取水的方式。	1	童軍	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家政 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境	家政 第2單元： 故事你我他 活動內容：	1	家政 1. 學習單 2. 平板電腦		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

	活議題，進而克服生活逆境。	調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。				家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔導 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	輔導 <u>第2單元</u> ：選才寶典 <u>活動內容</u> ： 1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。	1	輔導 1. 履歷表 2. 特質卡 3. 興趣卡 4. 能力強項卡		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十八週 6/9-6/13 九年級預計 6 月 9 日離校	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 <u>第2單元</u> ：戶外生活任我行 <u>活動內容</u> ： 1. 實作練習：濾水器 DIY。	1	童軍 淨水器材	1. 實作評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	活議題，進而克服生活逆境。						
	家政 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第2單元：故事你我他 活動內容： 1. 根據上週所蒐集家庭生活議題新聞事件，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1	家政 1. 學習單		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔導 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	輔導 第2單元：選才寶典 活動內容： 1. 班上分組，進行職業模擬面試。 2. 各組同學擔任面試官，詢問面試問題。 3. 面試結束後，針對練習面試的同學，給予回饋與建議。	1	輔導 1. 履歷表		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 6/16~6/20	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍 第2單元：戶外生活任我行 活動內容：	1	童軍	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極

	最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。				面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第2單元：故事你我他 活動內容： 1. 各小組根據上週探究面臨家庭生活議題可行的因應方法上台分享	1	家政 1. 海報		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能	輔導 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	輔導 第2單元：選才寶典 活動內容： 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	輔導 1. 學習單		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	力，以發展個人生涯進路。							
第二十、二十一週 6/23-6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束， <u>7月1日</u> 暑假開始。	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童軍 第2單元： 戶外生活任我行 活動內容： 1. 小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。	1	童軍 1. 探索觀察記錄本	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童軍 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家政 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第2單元： 故事你我他 活動內容： 1. 針對各組的方想內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合一的行動策略。	1	家政 1. 平板電腦		家政 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔導 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	輔導 第2單元：選才寶典 活動內容： 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	輔導 1. 學習單		輔導 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。