

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度九年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：莊豐其、呂靜怡

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題：當我們同在一起 單元一 這學期我們一起走 活動 1 小隊整隊中 ● 學期分組。 ● 小組工作分配 活動 2 同舟共濟 ● 團隊建立與團體動力活動，引導與討論	2	● 自編教材	態度評定 口語評量	【品格教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉 1. 生涯中的決定 (1)教師引言 (2)教師以翰寶的例子做範例 (3)教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。	1	【翰林版】 單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

	人價值與生命意義。		(4)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (5)教師點出課本第 78 頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ (6)教師說明					
第二週 2/17~2/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題：米好食光 單元一、食光荏苒 1. 三餐吃啥米?! 主食攝取偏好檢視 2. 糧食自給率與糧食安全: 案例討論與分享 3. 台灣糧食自給率現況與歷史脈絡	2	● 自編教材	態度評定 小組討論 口頭發表 學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第二週 2/17~2/21	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉 (續上節) (二)決定類型測驗 1. 教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 2. 待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性	1	【翰林版】 單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

			型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 3. 教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。					
第三週 2/24~2/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題：米好食光 單元一、食光荏苒 4. 政府與民間單位在提升糧食自給率上的作為: 案例介紹 5. 個人能為提升糧食自給率做甚麼: 分享與討論 單元二、米食下午茶 1. 米食下午茶活動進行方式說明 2. 下午茶文化與起源 3. 米食下午茶內容設計討論	2	● 自編教材	態度評定 小組討論 口頭發表 學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第三週 2/24~2/28	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動二 升學進路說明 1. 說明 114 學年度升學進路管道相關作業期程及適合對象 2. 特色招生管道說明		● 自編教材		【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	

第四週 3/3~3/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題：米好食光 單元二、米食下午茶 4. 餐桌布置技巧 5. 口布摺疊練習 6. 餐桌布置設計與討論	2	● 自編教材	態度評定 實作評量	【品格教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週 3/3~3/7	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動二 升學進路說明 1. 說明 114 學年度升學進路管道相關作業期程及適合對象 2. 高中職、五專免試入學管道說明		● 自編教材		【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	
第五週 3/10~3/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題：米好食光 單元二、米食下午茶 1. 下午茶點與茶飲製作與準備 2. 餐桌布置 3. 享用米食下午茶 4. 環境整理	2	● 自編教材	態度評定 實作評量	【品格教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。							
第五週 3/10~3/14	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動三 志願選填輔導週 教師指導學生依據第一次模擬志願選填結果及第二、三次模擬考成績，修正個人選填志願清單。		● 自編教材 ● 志願選填模擬單		【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	
第六週 3/17~3/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題：米好食光 單元三、米食玩家 1. 小組米食下午茶設計與製作成果分享與互評。 2. 攏係米嗎?!—米食麵食辨識活動 3. 學習心得分享	2	● 自編教材	態度評定 口頭發表 小組學習單	【品格教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第六週 3/17~3/21	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動四 升學大觀園		● 自編教材		【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	

	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		教師指導學生新北市教育博覽會集章操作，認識各學校特色及進行適性化測驗。					
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題：有些事，我想讓你知道 一畢業前的感恩與倡議 單元一、感謝有你 1. 回顧國中三年的點點滴滴 2. 說明接下來的活動：將餅乾及感謝卡致贈給 10 位師長、同儕、家人，感謝他們在這三年的陪伴、幫助或激勵。 3. 檢視國中三年中，帶給自己幫助的貴人或逆貴人(包含師長、家人、同儕)，決定 10 位致贈餅乾與小卡的對象，並寫下感謝卡。	2	● 自編教材	態度評定		
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動一 我的生涯企畫 一、活動說明 1. 儲備生涯能量 (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ (2)教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生	1	【翰林版】 單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

			涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 2. 生涯故事接龍 教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。					
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題：有些事，我想讓你知道 一畢業前的感恩與倡議 單元二、餅乾狂想曲 1. 餅乾類型與創意變化介紹 2. 運用米穀粉取代麵粉的好處與意義。 3. 米穀粉餅乾創意設計(口味、造型)與提案發表 4. 食譜講解(一)	2	● 自編教材 ●	態度評定		
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元2 生涯大企劃 活動一 我的生涯企畫 (續上節) 1. 未來學校生涯企劃 教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想	1	【翰林版】 單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

			3.教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4.教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。					
第九週 4/7~4/11	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題：有些事，我想讓你知道 一畢業前的感恩與倡議 單元二、餅乾狂想曲 5.食譜講解(二) 6.小組餅乾製作項目與創意變化討論 7.小組分工討論	2	● 自編教材	態度評定 實作評量 小組學習單	【品格教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第九週 4/7~4/11	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元3 生涯大企劃 活動二 隨心所御 1.教師說明日本御守的由來及意義。 2.教導學生如何製作御守，及下周需攜帶的用具及材料。 3.在祈福卡上寫下自己的心願，並隨機傳給同學，請同學給予集氣勉勵的話。		● 自編教材	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

第十週 4/14~4/18	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題：有些事，我想讓你知道 一畢業前的感恩與倡議 單元三、感謝製造 1. 餅乾製作 2. 環境整理 3 送出親手製作的餅乾與感謝小卡，並向致贈對象說明餅乾使用米穀粉的原因與意義。	2	● 自編教材	實作評量	【品格教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週 4/14~4/18	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：航向未來 單元3 生涯大企劃 活動二 隨心所御 1. 御守製作 DIY		自編教材	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十一週 4/21~4/25	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題：有些事，我想讓你知道 一畢業前的感恩與倡議活動 單元三、感謝製造 4. 餅乾成品講評 5. 撰寫成果分析與學習心得 6. 分享致贈感謝卡、餅乾，以及進行倡議的心得	2	自編教材	實作評量 口頭發表		
第十一週 4/21~4/25	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	主題：生命齊步走 單元1 成長進化史 活動一 成長檔案解密	1	【翰林版】 單槍、投影片、分組活動 場地	口語評量一問答、口頭報告、小組討論	【生命教育】	

	並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 教師引導學生找出班上在不同學習階段,發生的種種事件,看看你們在這些事件中的成長和改變吧! 2. 群我事件簿 教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動,並且協同學對課本,可以試著書寫在範例旁邊空白之處,標示出客觀的班級集體氣氛曲線,讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。 3. 本我記事簿 教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本:生涯手冊及生涯檔案,從其中檢視自己三年來的變化,整理過記錄在課本上。			高層次紙筆評量—書面心得整理	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	主題:有禮行遍世界 單元一、打招呼 1. 各國打招呼與見面的方式和用語。 2. 各組輪流演練與示範。 3. 世界各國特殊禮儀與禁忌。 4. 手勢意義大不同。 單元二、自我介紹與引介他人 1. 自我介紹演練 2. 介紹禮儀。 3. 小組輪流演練示範(中文與英文)	2	● 外交部-國際禮儀手冊 ● 交通部觀光局-各國風俗民情及注意事項 ● 自編教材	態度評定 實作評量 學習單	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題：生命齊步走 單元1 成長進化史 活動二 他人我進化論 一、課程活動 1. 教師請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！ 2. 教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。	1	【翰林版】 單槍、投影片、分組活動場地	口語評量一問答 實作評量一分組討論 高層次紙筆評量一書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第十三週 5/5~5/9 第二次成績評量 5/5、5/6	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	主題：有禮行遍世界 主題三、用餐禮儀 1. 一般性用餐禮儀介紹 2. 西餐用餐流程與進餐禮儀示範介紹 3. 西餐用餐禮儀體驗活動	2	● 外交部國際禮儀手冊 ● Lady Lupin' s Book of Etiquette ● YT 影片:我們這一家-法國式媽媽 ● 自編教材	態度評定 實作評量 學習單		
第十三週 5/5~5/9 第二次成績評量 5/5、5/6	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題：生命齊步走 單元1 成長進化史 活動三 倒轉時光齒輪 暖身活動-把遺憾吼出來 1. 先給全班2分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不	1	【翰林版】 單槍、投影片、分組活動場地	實作評量一分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

			及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。 2. 讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！ 3. 教師帶領學生進行活動小省思 (1) 這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？ (2) 如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事？ (3) 除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？					
第十四週 5/12~5/16	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	主題：有禮行遍世界 單元四、行的禮儀 1. 乘車座次禮儀介紹與分組演練 2. 行走等生活禮儀介紹 單元五、禮儀大會考 1. 2. 核對答案、講解與複習	2	● 外交部國際禮儀手冊 ● 自編教材	態度評定 實作評量 學習單 紙筆測驗		
第十四週 5/12~5/16	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：考前小叮嚀 1. 說明考試規則及注意事項。 2. 提醒應該攜帶文具及不應該攜帶的物品		● 自編教材		【生涯規劃教育】	

	擇能力，以發展個人生涯進路。		3. 考試定心丸				涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	
第十五週 5/19~5/23	2C-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	主題：旅行趣 單元一 旅行基本功 1. 運用 GoogleMap 規劃旅行地圖 2. 風險評估與管理	2	● 自編教材	態度評定 口頭發表		
第十五週 5/19~5/23	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔	主題：四道人生 活動 1 -道謝、道愛 生命教育四道課程：道謝道愛 1 教師引導學生思考這三年當中感謝的人事物。 2. 播放影片——感謝的重要。讓學生明白道謝能為夠維繫情誼，也是道別前重要的儀式。 3. 教師請學生將想要感謝的人事物分，別記錄在三張道謝卡上，並說明要將道謝卡贈送出去。 4. 也將對自己的感謝寫在自己的四道禮物卡上。 5. 教 師 總 結 。	1	1. 四道卡 2. 感謝卡 3. 自編教材	觀察學生填寫四道卡的表現。 學生課堂活動表現。	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切方式。	
第十六週 5/26~5/30	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，	主題：旅行趣 1. 分組運用行動載具與線上工具討論與訂定旅行計畫	2	● 自編教材	分組討論 態度評定	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

		以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。						
第十六週 5/26~5/30	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔	主題：四道人生 活動 2 -道歉 生命教育四道課程：道歉 1. 教師引導學生分享「向他人道歉」與「收到他人道歉」的經驗，並思考道歉的重要性。 2. 教師引導學生回顧國中三年之間曾犯過的錯，以及來不及說出口的道歉。 3. 教師發下道歉卡以及四道卡，邀請同學寫下對他人的「道歉」，以及對自己的「道歉」。 4. 教師說明——如果不好意思說出口，可以幫忙發送道歉卡給道歉的對象(限校內)。 5. 教師總結。	1	● 自編教材 1. 四道卡 2. 道別卡 ●	觀察學生填寫四道卡的表現。 學生課堂活動表現。	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預估 6 月 3 日	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	主題：旅行趣 1. 分組旅行企劃發表與評論 2. 最佳旅行企劃票選	2	● 自編教材	口頭報告 同儕互評		

第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估6月3日	Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義 與價值的探索。 輔	主題：四道人生 活動3-道別 生命教育四道課程：道別 1. 教師引導學生分享「分離」的 經驗，並分享分離時的情境， 以及討論「分離」時可做些什 麼。 2. 影片：《康熙來了》最後一 集片段。說明有好好的收尾會 比突然結束來得完整且有心理 準備。 3. 邀請學生分享「道別」時的 情緒、方式、態度，並引導學 生將此事回歸到自己身上—— 與國中三年的自己道別。 4. 四道卡，邀請同學用書寫 的方式與國中三年的自己的「道 別」。 5. 教師總結。	1	1. 四道卡 2. 道別卡 3. 自編教材	觀察學生填寫四 道卡的表現。 學生課堂活動表 現。	【生命教育】 生 J2 進行思考 時的適當情意 與態度。	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工 作效能的提升。	主題：綜合最終章 1. 回顧國中三年在綜合活動課 的課程主題 2. 分享個人在各學習主題的學 習與成長 3. 分享個人在團體合作、人際 溝通方面的學習與成長	2	● 自編教材	口頭分享 態度評定	【品格教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自	輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。	主題：四道人生 活動4-驪歌響起 1. 教師引導學生討論、設計一份 有意義的祈福物品。	1	1. 「祈福物」相關資訊 2. 學生活動手冊 3. 製作祈福物之材料	學生課堂活動表 現。	【生命教育】 生 J2 進行思考 時的適當情意 與態度。	

	我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。			學生製作之祈福物完成狀況。		
第十九週 6/16~6/20								
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束， <u>7月1日</u> 暑假開始。								

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。