

新北市立三民高中(國中部)113學年度 9 年級第一學期校訂(彈性)課程申請表 設計者：林承龍

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程: 美好永續你我他      2. ☐ 社團活動與技藝課程:  
3. ☐ 特殊需求領域課程:      4. ☐ 其他類課程:

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22)週，共( 20 )節。

### 三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、帶領學生了解聯合國永續發展目標，增進國際議題理解與學習。(知識)</li> <li>2、演練閱讀與思考策略，培養學生理解及分析議題的能力。(技能)</li> <li>3、藉由小組討論活動，促進學生想法交流，提升學習興趣及積極態度。(態度)</li> <li>4、引導學生關注生活中 SDGs 相關面向，鼓勵發揮創意，採取行動。(技能)</li> </ol> |

#### 四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程<br>(週)                               | 學習重點                                                                |                                                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數<br>(1) | 教學資源/<br>學習策略                          | 評量方式              | 融入議題         | 備註: |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-------------------|--------------|-----|
|                                           | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |                   |              |     |
| 第一週<br>開學日:8月30<br>日(五)<br>第二週<br>9/2~9/6 | 國 2-IV-3<br>依理解的<br>內容，明確<br>表達意見，<br>進行有條理<br>的論辯，<br>並注重言<br>談禮貌。 | 國 Bc-IV-1 具<br>邏輯、客觀、<br>理性的說明，<br>如科學知識、<br>產品、環境、<br>制度等說 明。<br><br>國 J12 探索全<br>球議題，並構思<br>永續發展的在地<br>行動方案。 | <b>話說課程</b><br><b>第 1-2 節 課程說明與暖身</b><br>1. 課程內涵、分組方式及評量方式<br>說明。<br>「本課程將導入多項思考策略，<br>引導學生思考 SDGs 各項議題及生<br>活關聯，並透過閱讀、思考、分<br>享等過程，看到行動的方向，並<br>參與校園活動作為實踐的第一步。」<br>2. SDGs 連連看活動：<br>(1) 老師將打亂後的聯合國永續<br>發展目標圖像及定義發給各<br>組，請各組於指定時間內，<br>透過閱讀圖像目標標題找到<br>相關意義的定義， 完成配<br>對。期間，老師提醒學生利<br>用關鍵字及意義字詞的關聯<br>性尋找，訓練閱讀策略。<br>(2) 各組報告成果。老師公布正<br>確答案。<br>(3) 老師請學生根據圖像與定義<br>思考及表達國際上所遇到的<br>困難，及臺灣有否遇到相同<br>的狀況。<br>3. 老師向學生說明這些目標將會是<br>這一年要學習認識的內涵，並跟 | 2         | SDGs 目標及<br>定義<br><br>關鍵字及相關<br>字詞閱讀策略 | 1. 參與態度<br>2. 學習單 | 環境教育<br>國際教育 |     |

|                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |               |                                         |              |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------|--------------|--|
|                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                 | 學生說下一次上課將會知道這些目標到底從何而來。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                         |              |  |
| 第三週<br>9/9~9/13<br>第四週<br>9/16~9/20<br>9/17(二)<br>中秋節<br>第五週<br>9/23~9/27 | 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br><br>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><br>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br><br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br><br>國 J10 了解全球永續發展之理念。 | <b>單元 1</b><br><b>從 SDGs 到 Good Life Goals</b><br><b>第 1 節：世界為何需要 SDGs？</b><br>1. 影片中的訊息： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師發下影片學習單，說明影片觀看的重點後，播放影片 2 次，請學生完成學習單。</li> <li>(2) 老師帶領學生檢視學習單，並在過程中引導學生了解 SDGs 對於世界的重要性。</li> </ul> 2. ORID 活動：老師說明 SDGs 是聯合國永續發展目標，希望 2030 年各國能一起協力往這些目標邁進，讓世界更美好。接著，發下上一節課的 SDGs 圖像及定義配對。(2) 老師提問，請學生小組依照問題完成動作，過程中請小組分享，並延伸學生的回答，儘量鼓勵更多發言，引導全班進一步思考： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 從這些目標中，挑選出讓</li> </ul> | 3 | Youtube 影片學習單 | 1. 參與態度<br>2. 學習單<br>3. 小組發表<br>4. 標語製作 | 環境教育<br>國際教育 |  |

|  |  |  |                                                                                                                               |           |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|  |  |  | <p>你們印象深刻的 3 個目標？ (O)</p> <p>b. 請每位組員在組中分享這 3 個目標各別讓你有什麼感受？ (R)</p>                                                           | ORID 思考策略 |  |  |  |
|  |  |  | <p>c. 請每位組員從 3 個目標中選出 1 個(彼此可以重複)後，分享你為什麼會選這 1 個目標？說說這目標跟你生活的關係？ (I)</p> <p>d. 請小組整合剛剛的討論及分享，針對你們的 1-3 個目標向全班提出你們的呼籲。 (D)</p> | ORID 發表   |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>第 2-3 節：我可以的 Good Life Goals</b></p> <p>1. 閱讀理解：老師將網路文章 <b>SDGs 這 85 件事，人人都做得到！如何在日常落實 SDGs 永續發展目標？</b> 設計為閱讀理解題目，發給學生閱讀作答，作為本堂課的暖身活動。學生藉由作答，理解 Good Life Goals 是個人能具體執行 SDGs 的建議作法。<br/> <a href="https://futurecity.cw.com.tw/article/1883">https://futurecity.cw.com.tw/article/1883</a></p> <p>2. 分類大師：老師課前將 Good Life Goals 羅列的85 種做法編號成套，課堂時發給每組 1 套，請小組組員輪流朗讀所有作法，並分類出「現在立馬可以做的」、「還需要一些能力才能做的」、「也太難了吧」等 3 類。</p> | 未來城市網路文章<br>閱讀學習單 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                   |                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |                                                         |                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                                                                                                                                   |                                          |                                            | <p>3. 大家一起來：</p> <p>(1) 老師請各組推派 1 人到黑板上寫下小組選出「現在立馬可以做的」的編號。</p> <p>(2) 老師綜觀各組在黑板上的編號，挑出每組都有提到的作法。接著，老師指出這些是班上的共識，並發下 A5 海報紙，分配各組將這些做法寫成標語，貼在教室布告欄，時時提醒大家一起行動。</p> <p>4. 邀請思考：老師請各組將注意轉到「還需要一些能力才能做的」及「也太難了吧」兩部分，鼓勵學生持續思考這兩類如何更可行，為自己及世界達到美好生活目標！</p>   |   | 教室標語製作        |                                                         |                      |  |
| <p><b>第六週</b><br/>9/30~10/4<br/><b>第七週</b><br/>10/7~10/11<br/><b>10/10國慶日</b></p> <p><b>第八週</b><br/>10/14~10/18<br/><b>段考</b></p> | <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | <p>自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> | <p><b>單元 2</b><br/><b>SDG14 保育海洋生態</b><br/><b>第 1 節：誰是海洋沙手</b></p> <p>1. 荒野保護協會：老師開啟荒野保護協會的網站，介紹荒野保護協會為臺灣重要的環境保育 NGO 組織。老師特別針對海洋保育的部分多做說明。</p> <p>2. ICC 表格：老師發下各組 1 張的由荒野保護協會所製作的臺灣國際淨灘行動紀錄表，請小組討論：</p> <p>(1) 為什麼表格內是這些項目？</p> <p>(2) 這些項目有什麼特質？</p> | 5 | <p>荒野保護協會</p> | <p>1. 參與態度<br/>2. 小組報告<br/>3. 行動規畫初稿<br/>4. 行動規劃完整版</p> | <p>海洋教育<br/>閱讀教育</p> |  |

|                                                      |  |                                                                      |                       |  |                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>第九週<br/>10/21~10/25</p> <p>第十週<br/>10/28~11/1</p> |  | <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p> | <p>(3) 這表格想達到的目的？</p> |  | <p>ICC 表格<br/>閱讀與推論<br/>生活連結</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                       |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <p>自己論點的正確性。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | <p>(4) 哪一個項目是沙手？</p> <p>3. 數據在說話：</p> <p>(1) 老師請學生找出海洋廢棄物的中英文詞彙，加以學習。</p> <p>(2) 老師解說並示範 4F 提問法的陳述：</p> <p>Fact 事實、Feeling 感受、Finding 發現、Future 將來</p> <p>(3) 2019 比一比：荒野協會 2019 淨灘行動統計分析圖表 vs.Ocean Conservancy2019 的 ICC 報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.sow.org.tw/blog/129/20191121/7062">https://www.sow.org.tw/blog/129/20191121/7062</a></li> <li>• <a href="https://oceanconservancy.org/trash-free-seas/international-coastal-cleanup/annual-data-release/">https://oceanconservancy.org/trash-free-seas/international-coastal-cleanup/annual-data-release/</a></li> </ul> <p>(4) 2019 vs. 2020：荒野協會 2019 及 2020 淨灘行動統計分析圖表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.sow.org.tw/blog/129/20191121/7062">https://www.sow.org.tw/blog/129/20191121/7062</a></li> <li>• <a href="https://www.sow.org.tw/node/42254">https://www.sow.org.tw/node/42254</a></li> </ul> <p>4. 老師總結今日學習：透過今日課堂活動，相信大家對於淨灘有些許了解。下 2 堂課，我們來學習規劃一場班級淨灘活動。</p> <p>第 2-3 節：規劃一場淨灘行動</p> |  | <p>4F 提問法</p> <p>閱讀與分析<br/>分享表達</p> <p>中英閱讀理解</p> <p>4F 提問法</p> <p>閱讀與分析<br/>分享表達</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                      |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>1. 影片中的訊息：老師說明淨灘是非常具體愛海洋的行動。接著，老師播放影片<b>淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！</b>其中的片段，讓學生了解到海洋垃圾多集中在臺灣的西北及東北海岸，對於身處蘆洲的三民學生，前往海岸算是方便，正好可以參與淨灘行動。</p> <p><a href="https://youtu.be/HugY2bg0klM">https://youtu.be/HugY2bg0klM</a></p> <p>2. 初步規劃及分享：</p> <p>a. 老師請學生小組根據影片上的影像及資訊，於 20 分鐘內討論如何規畫一場淨灘活動，並畫出流程圖/心智圖呈現討論結果。老師走動協助小組討論，並拍下各組成果，上傳 Google Drive。</p> <p>(2) 老師開啟各組流程圖/心智圖，請各組快速分享，過程中肯定各組的觀察及資訊運用能力，也幫助學生看到彼此的共同性及不同處。</p> <p>2. 完整規劃：</p> <p>(1) 老師將請各組於 10 分鐘內閱讀荒野保護協會的線上文章<b>關於淨灘的二三事</b>。開始閱讀前，老師請各組分配好組員閱讀任務：1 人負責「淨灘是什麼」+「為什麼要淨灘」+「淨灘之後」、1 人負</p> |  | <p>Youtube 影片</p> <p>文本資訊運用<br/>圖表繪製</p> <p>分享表達</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |  |  |             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|-------------|
|  |  |  | <p>責「誰可以淨灘」、2 人負責「如何進行淨灘」。</p> <p><a href="https://www.sow.org.tw/blog/116/20200601/41742#how">https://www.sow.org.tw/blog/116/20200601/41742#how</a></p> <p>(2) 老師確定每組都完成閱讀後，請各組於 20 分鐘內重新檢視自己小組的初稿，並運用閱讀資訊，設計規劃更完整的淨灘行動。老師請各組的規畫要符合下列要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>淨灘須符合環保精神</li> <li>行動須注意身心安全</li> <li>利用學校及生活資源</li> <li>全班每人的任務分配</li> <li>創造全班難忘的回憶</li> </ol> <p>(3) 老師走動協助小組討論，並拍下各組成果，上傳 Google Drive。</p> <p>3. 票選最佳淨灘行動規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師開啟各組規劃，請各組分享及為小組的規劃大力推銷。</li> <li>待各組分享完成後，老師帶領全班進行票選，每人有 2 票，決選出最佳行動規劃。</li> </ol> <p>4. 鼓勵行動：老師鼓勵班級於班會時間討論可以進行淨灘行動的時間，為海洋保育盡一份心力。</p> <p><b>第 4-5 節：海洋酸酸的</b></p> | <p>閱讀理解<br/>文本資訊運用</p> |  |  |  | <p>分享表達</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|-------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>1. 暖身檢視活動：學生觀看<b>我們的島第 946 集酸化之海</b>後，老師以 ORID 方式帶領學生討論海洋酸化議題。<br/> <a href="https://youtu.be/n3IlGHtm2N0">https://youtu.be/n3IlGHtm2N0</a></p> <p>2. 實驗探究：進行酸化實驗與觀察，並紀錄，透過操作，更能體會人類行為之於海洋的影響：<br/> <b>酸化實驗</b> 準備數杯水，先量其酸鹼值，各組學生限時 5 分鐘，用吸管對水杯吹氣，再比較兩杯水酸鹼值。</p> <p>3. 反思與報告：<br/>         (1) 藉由實驗結果，引導學生思考大氣中二氧化碳並非只存於空氣中，而會隨海浪拍打，融於海水中，增加海水的酸度。因此，人類活動使得二氧化碳濃度愈高，海洋酸化的程度則愈高。<br/>         (2) 學生各組討論如何解決海洋酸化問題，並上台報告。</p> <p>4. SDG14 總結：老師再次向學生說明海洋保育的重要性，除了這幾次課堂的學習內容之外，珊瑚白化、海岸建設等也是我們應該要關注的部分。而重要的是，當我們理解人類行已造成海洋危機，除了淨灘，我們更應該從日常生活做起，培養對環境友善的行為及習慣。</p> |  | <p>Youtube 影片</p> <p>實驗探究</p> <p>分享表達</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |                                |                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
|                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                          | <p>● 老師以互動方式，帶著學生閱讀綠色和平 2020 年 11 月針對針對「一次性塑膠製品」調查結果，強化減塑意識及行動！</p> <p><a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/press/21876/%E9%99%90%E5%A1%91%E5%8D%81%E5%B9%B4%E9%96%93%E5%B8%8C%E5%A1%91%E8%86%A0%E7%94%A8%E9%87%8F%E5%8F%8D%E5%A2%9E22-8/">https://www.greenpeace.org/taiwan/press/21876/%E9%99%90%E5%A1%91%E5%8D%81%E5%B9%B4%E9%96%93%E5%B8%8C%E5%A1%91%E8%86%A0%E7%94%A8%E9%87%8F%E5%8F%8D%E5%A2%9E22-8/</a></p> |   |                        |                                |                      |  |
| 第十一週<br>11/4~11/8<br>第十二週<br>11/11~11/15<br>第十三週<br>11/18~11/22<br>第十四週<br>11/25~11/29<br>第十五週<br>12/2~12/6<br>段考 | 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br><br>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><br>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br><br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。<br><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | <p><b>單元 3</b></p> <p><b>SDG12 責任消費與生產</b></p> <p><b>第 1-2 節：海鮮紅綠燈</b></p> <p>1. 連結學習：老師將SDG14 海洋保育與SDG12 責任消費與生產連結，提醒學生永續目標彼此關聯。<br/>老師提出有責任的消費者應該在選購海鮮及其產品時，要具有海洋資源永續的觀念，選擇合適的海鮮及有責任的漁家，也就盡到海洋保育的一份心力。</p> <p>2. 閱讀圈一圈：老師說明閱讀任務結束後，會根據閱讀內容進行兩項競賽，希望各組能夠拔得頭籌，成為永續海鮮達人。<br/>(1) 老師發給每組<b>臺灣海鮮選擇指南</b>網站上的資訊文章，指示各組在閱讀時針對「海鮮危機」圈出原因、解決方式、小組不懂處後，請組長帶著組員一起閱讀。</p>                                                          | 5 | 臺灣海鮮選擇指南網站<br><br>閱讀策略 | 4. 參與態度<br>5. 學習單<br>6. Kahoot | 海洋教育<br>人權教育<br>國際教育 |  |

|  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                         |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | <p><a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/">https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/</a></p> <p>(2) 閱讀後，老師請各組派一位組員到黑板上寫下不懂處，接著，老師請小組說看看可能的意思後，再解說及釐清學生不理解的地方。</p> <p>(3) 老師依序請各組分享所圈出來的原因及解決方式，並視情形解說及延伸生活經驗及知識量。</p> <p>3. 競賽 1: 聰明海鮮客</p> <p>(1) 老師課前將臺灣海鮮選擇指南圖卡[建議食用]、[斟酌食用]、[避免食用]的海鮮混放成套。</p> <p>(2) 發給每組一套，請各組依據閱讀活動的知識學習判斷並將海鮮們歸類。計時 7 分鐘。</p> <p>(3) 老師公布答案，並統計且公告各組成績。</p> <p>4. 競賽 2: Kahoot! 永續王</p> <p>(1) 老師課前依據臺灣海鮮選擇指南內容及海鮮圖片設計成Kahoot!遊戲。<br/>參考用 Kahoot!題組<br/><a href="https://create.kahoot.it/my-library/kahoots/e3b464b7-e9ee-4d40-a7d4-f441c1479b74">https://create.kahoot.it/my-library/kahoots/e3b464b7-e9ee-4d40-a7d4-f441c1479b74</a></p> <p>(2) 老師指導各組學生進Kahoot!競賽。結束後，老</p> |  | <p>臺灣海鮮選擇指南圖卡</p> <p>文本資訊運用</p> <p>Kahoot!<br/>資訊融入</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>師公告各組成績。接著，老師帶著學生檢視表現較弱的題目，加強提醒。</p> <p>5. 老師總結：</p> <p>(1) 到超級市場或大賣場採買海鮮，可以利用標籤上的名稱，查詢臺灣海鮮選擇指南，便能判斷[建議食用]、[斟酌食用]或[避免食用]。而在傳統市場，便透過直接詢問商家海鮮的名稱再判斷。</p> <p>(2) 老師再提醒家裡選購海鮮及其產品時，我們有永續的概念，當個有責任的消費者，不僅海鮮來源可以不斷，也可以照顧海洋環境，同時也是促進商家海鮮的來源能更為海洋環境友善及符合永續作法。</p> <p><b>第 3-4 節：對誰公平才公平？</b></p> <p>1. 引起動機：老師用簡報方式播放 10 張照片(有關平價時尚品牌、香蕉種植、咖啡採收、公平交易足球、童工 等)，鼓勵學生說出與自身日常生活的關係及這些照片彼此可能的關聯性。</p> <p>2. 血汗咖啡報導影片引導：</p> <p>(1) 老師發下學習單，請學生觀看影片時需著重不同角色在</p> |  |                   |  |  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 簡報呈現<br>分享表達      |  |  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Youtube 影片<br>學習單 |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|
|  |  |  | <p>事件裡的問題、行為或情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>消費者？</li> <li>勞動生產者？</li> <li>公司經營者？</li> <li>對誰不公平等？</li> </ol> <p>(2) 老師播放新聞報導<b>連鎖店全球飄香 血汗咖啡的真相</b>。為讓學生能從容完成學習單，老師可以將影片分段播放，並提醒學生需要注意的畫面及訊息：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>產品為何？</li> <li>生產過程遇到的問題？</li> <li>誰遇到問題？</li> <li>造成問題的原因？</li> <li>衍生的問題？</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/5Ylyryp97Rw">https://youtu.be/5Ylyryp97Rw</a></p> <p>(3) 影片播畢，讓學生稍微整理完成後，老師藉由每題抽點 2 位學生分享答案，帶著全班檢視學習單的回答。</p> <p>3. 閱讀分析：</p> <p>(1) 老師將小組分成兩大團隊——香蕉團隊與衣服團隊。香蕉團隊負責閱讀有關剝削香蕉農的事件；衣服團隊則負責閱讀快時尚血汗工廠的事件。</p> <p>剝削香蕉農香蕉</p> |  |  |  |  | <p>網路文章<br/>閱讀理解分析</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|





|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>概念提升，會儘量符合「公平」最低要求。</p> <p>請各組依照分配到的角色提出「提升公平」的措施/訴求，至少 3 項。</p> <p>(2)老師在地上拉出 2 條線，分成 4 個區域(認同、部分認同、不認同、不關我的事)，依下列順序請各角色上台說明：</p> <p>a. 公司經營者輪番說明 3 項措施。老師請消費者及勞動生產者，每項措施都根據自己角色應有的想法站到符合的區域上，且開放表達及釐清想法。結束後，請消費者及勞動生產者可以稍微修改原有的措施/訴求。</p> <p>b. 勞動生產者輪番說明 3 項訴求，並請消費者及公司經營者同上述作法，站到符合的區域上，且開放表達及釐清想法。結束後，請消費者統整以上 2 輪的資訊，組織成新的觀點。</p> <p>c. 消費者不說明原有的措施/訴求，而是發表新的觀點。目的是要呈現，在綜合多項資訊後，消</p> | 象限討論法<br>思考策略 |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|

費者會有如何的消費思考及行為。

#### 第 5 節：公平貿易與 SDGs

1. 影片引導：接續上一個活動，老師帶領學生透過觀看**國際公平貿易標章**影片，了解公平貿易的機制及精神，並再次請學生看到消費者、勞動生產者、公司經營者之間的關係。

<https://youtu.be/ju35kMr90ms>

2. 合理的推論：老師發給各組 SDGs 學習單，並說明公平貿易是實現 SDG12 的一種方式，請各組合理地延伸思考及討論公平貿易的作法將會讓其他哪些 SDGs 目標也會有改善。老師請各組將認為有影響的目標圈起，並寫下理由。接著，老師請各組分享討論的結果。

3. SDG12 總結：老師帶者學生瀏覽以下 3 項資料，讓學生了解公平貿易及注重 SDG12 責任的消費與生產後對世界好的影響，也從中驗證及稱讚學生的想法與專家呼應：

Youtube 影片

學習連結

|                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |            |                                                     |              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                               | <p>(1) 公平貿易實踐聯合國 SDGs 的十種方式<br/> <a href="https://fairtrade.org.tw/?p=3064">https://fairtrade.org.tw/?p=3064</a></p> <p>(2) 孟加拉成衣大樓倒塌 7 年後，今日血汗工廠有任何改善？<br/> <a href="https://www.heavenraven.com/2020/04/24/rana-plaza-sweatshop-sweat-worker/">https://www.heavenraven.com/2020/04/24/rana-plaza-sweatshop-sweat-worker/</a></p> <p>(3) 來自良心的叫賣聲：眼前是公平貿易香蕉，不買嗎？<br/> <a href="https://www.cw.com.tw/article/5056785">https://www.cw.com.tw/article/5056785</a></p> |   |            |                                                     |              |  |
| 第十六週<br>12/9~12/13<br>第十七週<br>12/16~12/20<br>第十八週<br>12/23~12/27<br>第十九週<br>12/30~1/3<br><b>1/1元旦</b><br>第二十週<br>1/6~1/10 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br><br>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br><br>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | <p style="text-align: center;"><b>單元 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SDG16 和平、正義及健全制度</b></p> <p><b>第 1 節：國際特赦組織+寫信馬拉松</b></p> <p>1. 連結學習：老師將上一個議題中對於咖啡農、香蕉農、工廠勞工的剝削事件與 SDG16 中對於國際人權維護連結，提醒學生永續目標彼此關聯。</p> <p>2. 認識國際人權組織：老師以簡報方式向學生說明國際特赦組織成立起源、目標及長期行動方向，並介紹寫信馬拉松為國際特赦組織每年12月重要人權倡議活動。每年國際特赦組織會選出國際上最需要關注的 10 位/族群人權鬥士，希望全世界的人都能為他們發聲。</p>                                                                                                            | 5 | 國際特赦組織資料簡報 | 1. 參與態度<br>2. 學習單<br>3. 短劇表現<br>4. 心得寫作<br>5. 明信片寫作 | 人權教育<br>國際教育 |  |

|  |                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                        |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------|
|  | <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> | <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | <p>3. 活動預告：</p> <p>(1) 老師預告接下來 3 節課，全班會用「深入」的方式一起認識這 10 位/ 族群人權鬥士，並在第 5 堂課好好寫下為他們發聲的明信片。</p> <p>(2) 老師將學生分為 5 組，每組發下 2 位/族群人權鬥士的資料及影片連結(來自國際特赦組織寫信馬拉松活動)。老師請各組事先閱讀及觀看完成，作為接下來活動的先備知識。</p> <p><b>第 2 節：人權捍衛者和他們的國家</b></p> <p>1. 課堂暖身：老師隨機請5 位學生說說閱讀完所負責的人權鬥士資料後的感受(非描述事件)，醞釀全班為人權發聲的情緒。</p> <p>2. 探究與產出：老師發給各組學習單，請各組協作完成下列事項，且全組進行討論：</p> <p>(1) 摘要 2 位/族群人權鬥士的人權行動事蹟及被壓迫情形。</p> <p>(2) 擷取影片中 2 位/族群人權鬥士的情緒、生長環境、相關的人事物等訊息。</p> <p>(3) 利用平板查詢 2 位/族群人權鬥士所處國家的政府體制、文化風俗及重大人權事件等，了解此國家人權發展的情況。</p> |  |  |  |  | <p>閱讀理解<br/>資料收集<br/>資訊融入<br/>劇本產出</p> |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  | <p>(4) 構想出 2 位/族群人權鬥士最令人有感受的「那一刻定格畫面」，並創作劇本。演練「那一刻定格畫面」劇本。過程中，老師走動協助小組討論，幫助小組形成想法。</p> <p><b>第 3-4 節：停在那一刻</b></p> <p>1. 老師引導：老師向學生說明這 2 節課將請各組上台輪流演出小組所負責的那 2 位/族群人權鬥士的定格畫面，而其他同學作為觀眾，要提出問題、發表觀察及感受、記錄深刻處，一起來挖掘他們的故事。</p> <p>2. 開麥拉：模式如下</p> <p>(1) 小組上台演出「那一刻定格畫面」，停格。</p> <p>(2) 老師詢問觀眾同學看到什麼 (O)、感受當下的感覺 (R)、為什麼有那樣的感覺/與前幾組的畫面有什麼連結 (I)。</p> <p>(3) 小組說出「那一刻定格畫面」的背後故事及分享為什麼選擇這畫面。</p> <p>3. 那些時刻告訴我們的事 (D)：所有組別演出結束後，老師帶領全班從 10 位/族群人權鬥士的故事重新整理出人權受到阻礙的不同原因及思考臺灣的情況，最後寫下自己的心得結論。</p> |  |  |  |  | <p>心理劇<br/>ORID 表達</p> <p>心得反思寫作</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>第 5 節：文字的力量</b></p> <p>1. 進行寫信馬拉松：</p> <p>(1) 老師以簡報方式說明歷年寫信馬拉松所發揮的文字力量，真實幫助一些人權鬥士獲得釋放或較公義的對待。</p> <p>(2) 老師發給學生每人 2 張明信片，請學生針對小組所負責的 2 位/族群人權鬥士，寫下對他們的溫暖支持或對該政府的嚴厲呼籲。</p> <p>(3) 搭配圖書館校園寫信馬拉松活動及增加儀式感，老師帶領學生至圖書館，親自投下明信片至該位族群人權鬥士的箱子。</p> <p>2. 學期總結與未來期待：</p> <p>(1) 老師帶領學生回顧這學期進行的各項 SDGs 課程活動，並檢視學期初「我可以的 Good Life Goals」課程後張貼在教室的標語，思索自己前進的程度及增長的能力。</p> <p>(2) 老師連結課程名稱「美好生活目標」，邀請學生持續關注這學期的目標及實際行動，讓自己及世界的生活更美好。</p> <p>(3) 老師說明下學期課程將帶領學生繼續探討其他 SDGs，讓「美好生活目標」擴大面</p> | <p>國際特赦組織<br/>資料簡報</p> <p>明信片寫作</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 向，成為畢業也能帶著走的<br>素養能力。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

成績評量：課堂及小組參與度 20%、個人作品 30%、小組作品 50%

注意事項：

- 1、融入議題：包含性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，並非每節都要。
- 2、評量方式：包含觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、簡報發表等等。
- 3、單元/主題名稱與活動內容：例如活動一、單元一等，敘述活動重點。
- 4、學習重點之學習表現與學習內容：請參考領綱之敘寫方式予以改寫。
- 5、備註：敘寫需求，例如☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：\_\_\_\_\_ 2. 協同節數：\_\_\_\_\_