

新北市三民高中(國中部) 113 學年度 九 年級 校訂(彈性)課程計畫 設計者：馮素麗

一、課程類別：

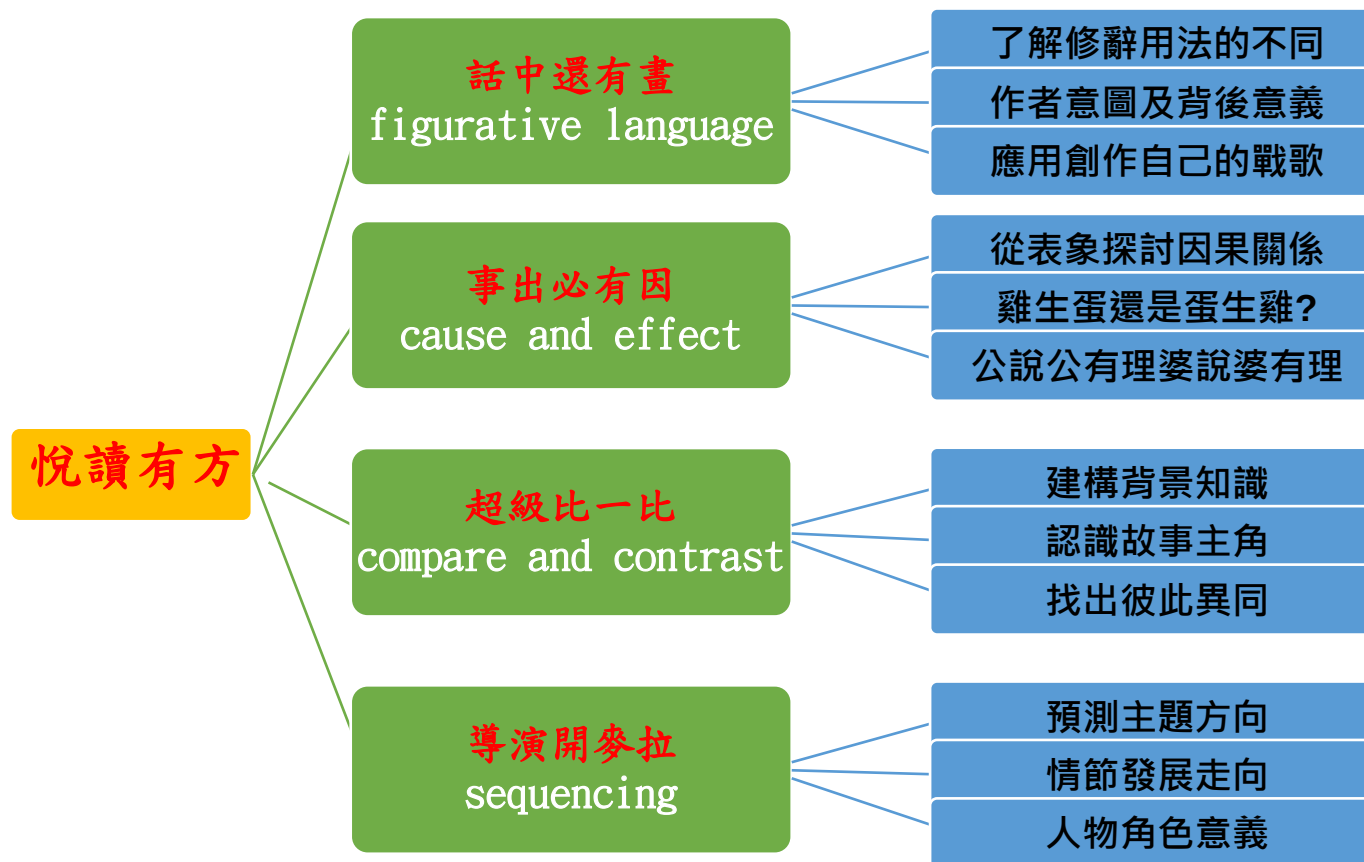
1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：讓思考變得可見~悅讀有方 2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	本課程將帶領學生透過閱讀歷程... 1、利用閱讀策略，深化文本理解，培養學生思考以及解決問題的能力。(知識/技能) 2、透過小組溝通討論，彼此互助分享，提升學習興趣，並培養積極的學習態度。(態度) 3、學習欣賞、分析並詮釋文學作品，拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。(態度) 4、培養以邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。(技能) 5、接觸多元文本，增進閱讀能力及國際文化理解與學習。(知識)

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第一週	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	準備週： 課程說明、小組分組、評量方式說明。 本課程將簡介美國課堂常用的 組織圖 ， Graphic Organizers ，讓閱讀思路更清晰，協助同學將文字具象化，使閱讀更有趣，並透過閱讀歷程引導，讓思考變得可見。 19 Types of Graphic Organizers for Effective Teaching and Learning	1	Youtube 影片			☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
上學期 第二週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科	單元一：話中還有畫 子題 1：了解修辭用法的不同 1. “It’ s raining cats and dogs.” 天上下貓狗是怎麼了？這到底是什麼意思？ 漲知識！當 cat 和 dog 放在一起，可不 止表示貓和狗~原來英文也有特別的譬喻修辭呢！ 2. 帶領學生了解字面意義及比喻說法的不同 Figurative vs. Literal Language	1	學習單 平板手機	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 學習單		

	英 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。	全書）或其他線上資源。	3. 介紹常見的明喻與暗喻, Similes & Metaphors 同學們是否還能舉出國文課本中或生活中常見的例子？ 建議活動~發下歌詞” Fight Song” 1. 請同學先花 30 秒快速略讀 (skimming), 掌握歌詞大意，接著再 work in pairs 一起念歌詞逐字精讀 (scanning)，討論歌詞中的 figurative language，遇到不會的字，自行以手機或平板查閱。 2. 每一組上台負責朗讀一段，解釋詞意，並試著指出歌詞中的特殊譬喻， 【句-詞-意】分享印象最深刻的句子/詞組/字彙，深入探究，老師最後給予回饋。		歌詞學習單			
上學期 第三週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 英 3-V-15 能分析及判斷	英 B-V-19 字詞的特色、各類文學作品之賞析。 英 B-V-11 敘述者的觀	單元一：話中還有畫 子題 2：作者意圖及背後意義 Rachel Platten - Fight Song Fight Song 《戰歌》中文字幕 1. 【解釋遊戲】帶領學生利用	1		1. 參與態度 2. 自評他評	閱讀素養	

	文章內容，瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	點、態度、及寫作目的。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	心智圖分析歌詞的 main idea，指出支撐主題的細部理由。 2. 聆聽歌詞跟著哼唱，引導學生一同探討作者意圖及心境。 滴妹英文歌分享#5 "Fight Song" Positive Tunes 好歌學英文// Fight Song ~ 1. 閱讀一首 Langston Hughes 的小詩，探究作者想傳達的意境，欣賞 Dreams，從字裡行間找出 figurative language。 2 建議活動~創作自己的一首小詩 When you dream, life is like... 【CSI 顏色符號圖像】最後將屬於自己的小詩，繪製圖像或符號，製作成精美書卡，可致贈好友或壓在自己桌墊下。					
上學期 第四週	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：話中還有畫 子題 3：應用創作自己的戰歌 1. 指導學生做【4C 歷程思考】：Connection 聯結/Challenge 挑戰	1	分鏡圖學習單 手機平板	1. 參與態度 2. 學習單 3. 合作能力	生涯規劃	

	作，並負責完成分內工作。		/Concept 概念/Changes 改變。 2. 同學間討論此階段，想為自己奮戰的理由或目標為何?和組員一同運用此單元所學的修辭用法，改編部分歌詞以符合自己心境，創作屬於自己的戰歌。					
上學期 第五週	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 和組員一同改編 MV，自編自導自演，繳交 MV 大綱及分鏡圖，必預上中英字幕可運用 Fight Song 或其他歌曲進行改編。 2. MV 創作發表。 教師給予回饋、鼓勵、建議與支持，並引導同學自評與他評。	1	手機平板	1. MV 發表 2. 自評他評		

	現技巧並創作發表。							
上學期 第六週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	單元二：事出必有因 子題 1：從表象探討因果關係 繪本導讀——我的媽媽真麻煩 讓同學看繪本封面及書名猜測及討論以下問題： 1. 書的主題是甚麼？ 2. 小孩在甚麼狀況下可能會覺得媽媽麻煩？ 3. 媽媽（或爸爸、爺爺、奶奶）曾帶給你甚麼困擾？你如何應對？	1	共讀繪本	1. 課堂問答 2. 學習單	家庭教育	
上學期 第七週	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	4. 因果關係的探討： a. 讓同學翻閱繪本，配合學習單，從文本及插圖找出媽媽的一舉一動造成甚麼後果、帶給他人甚麼感受（skimming、scanning），各組上台進行分享。 b. 讓同學推測書中各角色心境上的轉變（inferring），分析其原因。老師將同學找出的答案畫成圖表（anchor chart）。 c. 發想：同學根據前面 b 的討論結果，寫出媽媽內心想對小	1	圖表 (anchor chart)	2. 學習單	閱讀素養	

			男孩及小男孩內心想對媽媽說的話。					
上學期 第八週	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判、建構等目的。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元二：事出必有因 子題 2：雞生蛋還是蛋生雞？ —熟練因果關係的概念 1. 介紹 cause and effect signal words，讓學生玩 cause and effect matching game。 2. 文章結構練習 a. 【主張- 證實- 質疑】老師給主題（如：global warming, sleeping disorders, depression in adults or children, obesity in children or adults, cyber bullying...），讓學生討論這些問題的成因及造成的後果，並且用 anchor chart 呈現討論結果。 b. 學生選定其中一個議題，作為雜誌專欄的主題，需寫出文章的段落大意，需提到議題的 cause and effects 及使用 signal words。	1	學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

			c. 其它文本延伸 讓學生閱讀文章，下輩子，不要再當你兒子，找出文中的因果關係。					
上學期 第九週	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判、建構等目的。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	單元二：事出必有因 子題 3：公說公有理婆說婆有理 【觀點圈】思辨： 1. 老師利用故事簡介及影片讓同學了解威尼斯商人故事內容及角色間的利害關係。 2. 小組討論：讓同學討論以下問題，每個答案都要有合理的論點： a. 高利貸在當時的義大利是否合法？ b. 故事主角之一夏洛克是否值得同情？他在法庭上的論點在法律層面上是否站得住腳？ c. 雙方律師在法庭上為當事人辯護的論述有何漏洞？ d. 你認為法官最後的判決是否合理？ e. 如果你是法官，你的判決為何？將判決寫成判決書。	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度		

			(判決書預包含當事人的基本資料、主文、理由、事實、刑度)					
上學期 第十週	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 英 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重	單元三：超級比一比 子題 1：建構背景知識【K -W-L】 ~K『What I knew』我已經知道些什麼？ 1. 發下空白的世界地圖，讓學生標出巴基斯坦的位置。 2. 討論巴基斯坦的人種、主食、經濟作物、我心目中的巴基斯坦。	1	學習單	1. 課堂問答 2. 參與態度	國際教育 多元文化 人權教育 性別平等	
上學期 第十一週	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	英 C-IV-4 基本的世界觀 公 Dc- IV -3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	~W『What I want to know』我想知道些什麼？ 1. 利用 google earth 觀看巴基斯坦的地形地貌 2. 了解 Malala, Iqbal 的學校及地毯工廠 3. 認識塔利班組織 (1)名稱的由來 (2)領導人 (3)活動地區 (4)重要事件	1	平板手機 Youtub 影片			

			~思辨 L『What I learned』我學到些什麼？ 1. Iqbal 影片 2. Malala 影片 3. 比較台灣與巴基斯坦 老師帶領學生以【羅盤方位點】思考 Excitement 興奮 / Worries 擔心 / Needs 需求 / Stance 立場 / Steps 步驟 / Suggestions 建議，引導學生以多元角度來探討下列問題： (a)讀書環境 (b)童工問題					
上學期 第十二週	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元三：超級比一比 子題 2：認識故事主角 1. 異質分組，三組負責 Malala 的故事，三組負責 Iqbal 的故事 2. 記錄學到的單字，【句-詞-意】分享文本中的句子/詞組/字彙。 ~建議活動 1 單字 Kahoot 遊戲 2. 各組用「一開始、即使、但是、最終」的說故事公式，讓大家認識這兩個人物。	1	共讀繪本 平板手機	1. 參與態度 2. 學習單 3. 合作能力	閱讀素養	

上學期 第十三週	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	單元三：超級比一比 子題 3：找出彼此異同 1.教授 Compare & Contrast 策略 2.比較這兩位故事主角 ~其它文本延伸 1.讓同學分組自訂主題，如日韓明星大 PK...，利用比較策略畫出文氏圖分享。 2.【聯結-延伸-挑戰】小小年紀也能大大改變世界?!老師延伸比較台灣版諾貝爾和平獎~沈芯菱，引導學生反思自己是否也能做些什麼?	1	文氏圖 (Venn Diagram)	1.課堂問答 2.學習單 3.參與態度		
上學期 第十四週	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	單元四：導演開麥拉 子題 1：預測主題方向 ~老師秀出電影海報及電影名稱 WONDER 讓同學預測 (predicting) 劇情大意。接著播放預告片，帶同學完成 I WONDER: 5W1H 學習單。【奇蹟男孩】	1	Traile 預告片 5W1H 學習單	1.課堂問答 2.學習單	品德生命 人權教育	

上學期 第十五週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	單元四：導演開麥拉子題 2：情節發展走向 影片欣賞 1. 欣賞完影片，排列發生事件的正確順序(sequencing)，並回答劇情相關問題學習單。	1	奇蹟男孩影片賞析	學習單		
上學期 第十六週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。		2. 完成 SPACE Rocket 學習單 Setting 人物場景 > Problems 問題 > Actions 反應 > Consequences 後續 > Emotions 感受 3. 【放大思考】針對局部的看見，一起探討電影情節中，最值得討論解讀的部分，帶領學生放大思考，並有新的看見。例如：劇中 helmet 為何不見了？	1	SPACE Rocket 學習單			
上學期 第十七週	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	單元四：導演開麥拉子題 3：人物角色意義 1. 探討各人物關係並完成學習單 Who says it?一同分享/演出劇中最喜歡的人物及經典對談。	1	<u>人物關係</u> 學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

	各類練習活動，不畏犯錯。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 如果我是... 我會... 抽籤決定角色，讓同學換位思考。 【進入角色】：選擇一個人物探究看到什麼？觀察到什麼？了解什麼？相信什麼？可能有什麼疑惑？					
上學期 第十八週	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	~【聯結-延伸-挑戰】議題探討 1. What does it mean to be ordinary? 劇中男孩暗示(inferring)的意義為何 “I know I’m not an ordinary ten-year-old kid.” ? 2. Augie 的父母親對於孩子被霸凌有何不同態度，而父母親對不同孩子有差別的態度能理解嗎？ 3. "When given the choice between being right or being kind, choose kind." 當生活中自己面對類似兩難情境時，會如何做選擇，處理問題？ 4. 以前我這麼認為... 現在我覺得... 看完電影後，有何反思？	1				
上學期 第十九週	英 6-IV-1 樂於參與課各類練習活動，不畏犯錯。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	本學期末總結活動： 1. 請為奇蹟男孩製作繪製電影海報，並寫下影評簡介(以 A4	1		1. 各組海報 2. 合作能力 3. 自評他評		

			列印出)，必預加入本學期所學的策略(譬喻修辭/因果關係/比較策略/故事順序)，並包含以下內容： Movie review should include: The title of the movie. The genre of the movie The setting of the movie. The plot of the movie The main characters. What do you think of the movie? Should people watch the movie? A rating for the movie.					
上學期 第二十週	英 9-IV-2 能把 2 ~ 3 項訊息加以比較、歸類、排序。	英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 最佳海報大評比： 將各組海報展貼在教室走廊，每位同學可將手上的貼紙，貼到心目中最棒的海報上。	1				
上學期 第二十一週	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	3. 期末回饋單： (1)回顧本學期學到的閱讀策略，對自己最有幫助的部分，將如何做後續應用？ (2)對於閱讀的困難，還需要學習哪些策略?或如何繼續精進？	1		3. 自評他評		



悅讀有方

Practice & Review



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
下學期 第一週	綜 c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	課程說明與暖身 課程內涵、分組方式及評量方式說明。 「本課程為九年級上學期閱讀理解策略之實作，學生將應用所學設計一本畢業紀念書，回憶過去並展望未來。」	1				☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
下學期 第二週	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	介紹 Wednode 網站及確立模板 設定 Google drive 並開啟共編，請同學將這學期所做的作品，按照主題放進資料夾。 老師簡單介紹 Webnode 這個網站及基本操作方式，確認各組的網頁模版。 https://youtu.be/keDCbmr_mjd4	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 學習單		

下學期 第三週	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	單元一 人物描寫 子題 1 All about me? 1. 發下名片，讓學生記錄名片中會有哪些必要資訊。 2. 利用姓名中譯英、地址中譯英網站查出自己姓名、地址的英文拼法。 姓 名 中 譯 英 http://trcn2en.yesmetoo.com/default.asp 地 址 中 譯 英 http://www.post.gov.tw/post/internet/f_searchzone/ 3. 製作一張有創意的個人名片	1	名片 平板手機 美術紙、美術用品	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 作品	閱讀素養	
下學期 第四週	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表 2-IV-1 能覺察並感受	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 視 E-IV-2 平面、立體及複合	1. Write a Paragraph about "Myself" Worksheet 短文仿寫 ✧ What's your name?/How old are you? ✧ What do you look like?	1	學習單 Youtube 影片 平板手機		資訊教育	

	創作與美感經驗的關聯。	媒材的表現技法。	✧ What do you like to do? ✧ What are you good at? ✧ How many people are there in your family? ✧ What's special in your school life? ✧ What's your plan for the future? 2. 將老師修改好的文章重新打字，儲存雲端空間。 3. 用 story jumper 編寫一本書籍"All about me"創作自己的圖像並錄音介紹自己 https://www.youtube.com/watch?v=1bUPqVsH_Xs					
下學期 第五週	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序	英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	子題 2 All about my friends 1. 學生上網閱讀好友的自我介紹文章，將重要訊息填入表格中。	1	文氏圖 (Venn Diagram)		閱讀素養	

			2. 用「文氏圖」來比較你跟好友的相同和相異之處 3. 根據資料將朋友的資訊寫成短文。					
下學期 第六週	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。	1. 選出本班之最。複習各種形容詞：形容外貌特徵、個性特質；套用最高級的句型練習。 ✧ Who is the tallest boy in my class? ✧ Who is the most interesting girl in my class? 2. 共讀繪本 Michael Makes New Friends at school <u>Michael Makes New Friends at school- read aloud</u> 3. What part do you like most? Share with others.	1	學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
下學期 第七週	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	子題 3 All about my teachers 1. Guess who? Prediction(預測)	1	學習單	1. 課堂問答	閱讀素養	

	活動，不畏犯錯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	提問與回答：各組一位老師，讓同學提問猜測，只能回答 Yes or No about 外型特徵 (description 描述) 2. Worksheet 造句 ✧ She/He always says.... ✧ I like the class because... ✧ She/He is really good at... ✧ If she/he wasn't a teacher, she would be... ✧ I want to thank her/him for... 3. 各組完成人物描述學習單 4. 運用 checklist 討論各組自評：文章是否陳述完整？ Take a picture with your teacher!			2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 自評他評		
下學期 第八週	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感的經驗的關聯。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	單元二 場景描述 子題 1 All about my class	1	西卡紙	1. 參與態度 2. 卡片製作		

			1. 我們的班級樹 Say goodbye to the tree! Make a wish 一人製作一張小卡片，寫下心裡的願望。 2. Back to the first day 回到三年前的那一天將許願小卡片，吊掛在班樹上班級大合照與三年前的稚嫩說再見~					
下學期 第九週	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	子題 2 All about my school 第 2 節 1. 校園一隅攝影大賽 <u>如何寫出強大吸引人的標題</u> 拍下校園最美的角落，拍照打卡留下最美的紀念，並寫下 1-2 句文案，上傳網路平台 (FB 或 seesaw... 等)，讓同學留言按讚，人氣最旺的小組或個人獲勝，可跨班聯合辦理。	1	平板			

下學期 第十週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元三 時光記憶 子題 1 Moments to Remember! 點滴回憶在心頭 What we have done together! 1. 你有寫日記習慣嗎?如何蒐集靈感，如何將回憶化為文字，聽聽繪本作家 Nina Laden talks about journaling. https://www.youtube.com/watch?v=lrwu9vRLhc 2. 共讀 Nina Laden 繪本 You are a beautiful beginning. https://www.youtube.com/watch?v=OUnzS3oC1Ho 3. What pages or lines do you like most? Why?	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度	閱讀素養	
下學期 第十一週	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 圖片的意義：圖片如何賦予文字力量?孰輕孰重? 2. 各組共編 You are a beautiful begining 繪本中的圖片/照片，利用網路	1	平板、Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 上台報告 4. 合作能力		

	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	平台或紙本皆可，分頭找適當照片，更改繪本為屬於自己的回憶書，並可適當更改文字。 3. What's the story in your book? 國中三年來，全班共同參與的許多活動中，哪一項讓你最懷念？或讓你印象最深刻？回顧事件進行過程，作成簡單紀錄。請參考以下問題： ✧ When did it happen? ✧ What were you supposed to do? ✧ What were the difficulties and what did you do with them? ✧ What was the outcome? ✧ How did you feel about that? 4. Why do you miss the moment? The end and the beginning! 各組討論決定一事件，派代表上台報告，省思此事件對班級/個人的意義、影響及啟發...					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

下學期 第十二週	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	英 B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	子題 2 I am going to miss~ 國中三年的點點滴滴 1. 劃出三年來的心情曲線給學生一些情緒形容詞，請他們挑出五個，從三年的國中生活中選出五件可以代表這五種心情的事情，畫出心情曲線圖。 2. Show and tell 請同學選一件在過去三年中個人經歷過、具有特別意義、而自己願意和班上同學分享的事。(內容可從自己的交友、成長、學習、待人處事和家人相處、... 等事件中取材)	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		
下學期 第十三週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 帶一樣和這件事相關的物品(或照片)到班上，展示給全班同學看並且口頭介紹。和這樣物品(或照片)拍照，並用幾句話介紹這樣物品(或照片)及自己的心情。	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

	見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	及句型的生活溝通。	2. 將作品拍照上傳至 Seesaw 平台，讓同學觀摩彼此作品，留言按讚。 3. 最後請同學整理活動過程中的感受與想法，寫出一句話， “ I am going to miss _____because _____ and I hope that _____.”					
下學期 第十四週	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。 英 B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	子題 3 Next Year-志趣探索 1. 參考繪本：I can be anything! Don't tell me I can't https://www.youtube.com/watch?v=-ppBj2OygkA&t=172s 請同學選出一個最想做的工作，先記錄在紙上。再參考網路文章「未來將消失的 10 種職業，有你嗎？」： https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=27284 再讓同學思考是否想換工作；小組內先進行討論，	1	平板、學習單、youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報發表	生涯規劃	

			各組再派人上台分享組內討論結果。 (老師提供紙本記錄格式) 2. 用訪談形式訪問同組的其他組員，他們想要從事甚麼工作、以及這個工作需要的條件、還有自己的優勢又有哪些？訪談過程需要錄影作為紀錄，製作好的影片上傳至 Google drive。 (老師提供訪談問題設計範例) 3. 讓同學觀看彼此製作的影片，進行評分、票選出最佳作品。 @職業名稱參考 Alphabet Occupations: https://www.youtube.com/watch?v=wZK2Ae4B-Z4 @訪談影片內容設計可讓同學參考：<u>【好想講英文】</u>日常生活中不同職業的英文 - YouTube					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

下學期 第十五週	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	英 C-IV-3 文化 習俗的了解及尊重。 國 Ac-IV-3 文 句表達的邏輯與意義。	子題 4 My life - 訂做自己的人生 1. 製作他人的亡靈卡 ①老師簡單介紹亡靈節，讓同學觀看亡靈節影片，帶領同學討論亡靈節的意義，找出象徵亡靈節精神的關鍵字三個。 亡靈節介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=DQrqVq5nf34 https://www.youtube.com/watch?v=mKjPHV3HEjY https://www.youtube.com/watch?v=xca7k2ga_M *墨西哥人對於死亡有著不同的見解，而墨西哥的亡靈節，正傳承著他們千年以來對於死亡的看法：死亡不是結束，靈魂也不可怕；對他們而言，死亡是生命週期裡必經的旅	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		
---------------------	--	--	---	----------	------------------------------------	---------------------------------------	--	--

			途，而逝去的親人會活在在世者的記憶與精神中。					
下學期 第十六週	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	國 Ac-IV-3 文 句表達的邏輯與意義。	老師介紹這一年中逝世的名人，和學生分享他們做了哪些事情，讓人們記得他們。 再示範如何依據他們生前的事蹟製作亡靈卡。	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	
下學期 第十七週	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 請同學翻閱社會、自然或藝術課本，選出一至兩位想要繪製亡靈卡的對象，參考老師給的學習模板，繪製亡靈卡。 *亡靈卡製作方式參考： 1. 選擇一位亡者，臉畫成骷髏。頭以下真實呈現他的服裝，畫在左邊。再根據亡者身前的職業，死因，事蹟，服裝以及自己想說的話等等，記錄在右手邊。 2. 請同學將畫好的亡靈卡上傳至 seesaw 平台，	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	

			讓同學互相觀摩作品，留言按讚。					
下學期 第十八週	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	繪製自己的人生卡： 請同學思考想在這一生活留下什麼美好的事情或紀錄，仿照亡靈卡，製作自己的人生卡。請同學向全班展示自己的人生卡，並且做簡短的介紹。	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	
下學期 第十九週	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	期末成果發表、自評互評與回顧 1. 請同學按照學期初分配的主題，將Google drive 資料夾中的同學作品整理好，放在web node。 2. 老師提供學習單及評分表供同學在製作過程中自我檢核；同學也可用來作為呈現作品方式的參考。	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
下學期 第二十週	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	各組上台介紹自己負責製作的部分，進行小組間互相評分及自評。	1	平板	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 簡報發表		

	並負責完成分內工作。							
下學期 第二十一週	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	1. 老師播放輕音樂，請全班同學輪流唸出自己在第13周 I am going to miss ... 主題中，寫下的話 “ I am going to miss _____ because _____ and I hope that _____.” 老師將最後這個活動錄影，影片放進web node。讓全班同學瀏覽網頁、看影片做最後回顧。	1	電腦			

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施